**АЛГОРИТМЫ**

**Алгоритм организации чтения и анализа текстов**

**(прием «Кластер»)**

 **«Кластер»** - один из приемов  технологии развития критического мышления через чтение и письмо, который способствует развитию смыслового чтения. Слово «кластер» в переводе означает **«пучок, созвездие»**. Это графический прием систематизации материала в виде «грозди».

1. Учитель объясняет, как использовать технологию «Кластер» для анализа текста.
2. Учащиеся высказывают и фиксируют все имеющиеся знания по теме, свои предположения и ассоциации.
3. Учащиеся читают текст.
4. Учащиеся структурируют учебный материал.
5. Учащиеся сопоставляют предположения и ассоциации с текстом.
6. Учитель помогает учащимся систематизировать полученные знания.

**Алгоритм организации чтения и анализа текстов**

**(прием «Инсерт»)**

Название приема представляет собой аббревиатуру:

I — interactive (интерактивная)

N — noting (познавательная)

S — system  for (система)

E — effective (для эффективного)

R — reading (чтения)

T — thinking (и размышления).

**Инсерт** — это прием технологии развития критического мышления через чтение и письмо (ТРКМЧП), используемый при работе с текстом, с новой информацией. Методику Инсерт часто называют технологией эффективного чтения.

1. Учитель объясняет, как использовать прием «Инсерт» для анализа текста.

2. Учащиеся читают текст.

3. Учащиеся выносят на поля страницы условные обозначения.

4. Учащиеся анализируют прочитанную статью, обсуждают итоги анализа (с учетом внесенных ими обозначений на полях) и формулируют выводы.

**Алгоритм организации чтения и анализа текстов**

**(прием «Тонкие и толстые вопросы»)**

 «Толстые и тонкие вопросы» — это способ организации взаимоопроса учащихся по теме, при котором «тонкий» (репродуктивный) вопрос предполагает однозначный ответ, а «толстый» (проблемный) требует глубокого осмысления задания, рациональных рассуждений, поиска дополнительных знаний и анализа информации.

1. Учитель объясняет, как использовать прием «Толстые и тонкие вопросы» для анализа текста.

2. Учащиеся читают фрагмент текста.

3. Учитель распределяет школьников на несколько групп.

4. Каждая группа создает «толстые» и «тонкие» вопросы, записывая их в таблицу; в вопросах должны быть отражены темы и проблемы фрагмента статьи (организация работы в группах).

5. Представители каждой группы по очереди озвучивают сформулированные ими в таблице «толстые» и «тонкие» вопросы, адресуя их всем участникам обсуждения для совместного поиска ответов.

6. Учащиеся обобщают информацию и формулируют выводы по итогам анализа фрагмента статьи, выделяют неоднозначные вопросы, предполагающие несколько вариантов ответов.

**Алгоритм организации чтения и анализа текстов**

**(прием «Шесть шляп мышления»)**

 **«Мыслящая шляпа»** — это метафора определенного образа мышления. Надевая разные воображаемые шляпы, учащиеся вынуждены смотреть на проблему с разных точек зрения.

Образы «шляп»  идентифицируются по цветам:

Белый - информация: рассматриваются только факты.

Красный - эмоции: интуитивные реакции или выражения чувств.

Черный - критика: логика применяется для выявления ошибок.

Желтый - возможности: через призму позитива выявляются возможности, выгоды.

Зеленый - креативность: обсуждаются любые творческие идеи.

Синий - обобщение: выводы, фиксация результатов.

1. Педагог объясняет, как использовать прием «Шесть шляп мышления» для анализа текста.

2. Учащиеся читают фрагмент текста.

3. Учитель делит класс на шесть групп. Каждая группа выбирает одну из 6 ролей («шляп мышления») для анализа содержания текста.

 4. Каждая группа представляет мнения/выводы/идеи по итогам прочтения фрагмента статьи с учетом выбранной роли («шляпы»).

5. Учащиеся обобщают информацию, представленную всеми группами, и формулируют выводы.

**Алгоритм организации чтения и анализа текстов**

**(прием «Корзина идей»)**

**«Корзина идей»** - прием для актуализации у учащихся имеющихся знаний, выяснения их уровня осведомленности по нужной теме, возможность обмена мнениями.

1. Учитель объясняет, как использовать прием «Корзина идей» для анализа текста.

2. Учитель анонсирует тему текста, который будет предложен для чтения, и предлагает учащимся «собрать корзину» из наиболее значимых фактов, известных им по данному вопросу (учитель письменно фиксирует основные тезисы). Если тема школьникам не знакома, учащиеся перечисляют то, что хотели бы узнать из фрагмента текста.

3. Учащиеся читают фрагмент текста.

4. Учитель распределяет школьников на несколько групп.

5. Каждая группа «собирает свою корзину» - тезисно записывает все, что считает наиболее важным по данной теме, фиксирует 2-3 идеи, вызванные содержанием фрагмента текста, определяет, отличалось ли исходное представление о теме от того, что удалось узнать.

 6. Группы учащихся обмениваются информацией, определяя, в чем их мнения совпали, а в чем разошлись (организация работы в парах или в группах).

7. Учащиеся «собирают общую корзину» - обобщают информацию и формулируют выводы.

**Алгоритм организации чтения и анализа текстов**

**(прием «Денотантный граф»)**

**Денотатный граф** (от лат. denoto — «обозначаю» и греч. «пишу») — способ вычленения из текста существенных признаков ключевого понятия.

Правила составления денотатного графа:

**1 этап** - выделение ключевого слова или словосочетания, от которого будет составляться денотатный граф.

**2 этап** – подбор глаголов, которые будут связывать ключевое понятие и его признаки.

Рекомендуется использовать следующие группы глаголов:

- глаголы, обозначающие цель: направлять, предполагать, приводить, давать и т.д.;

- глаголы, обозначающие процесс достижения результата: достигать, осуществляться;

- глаголы, обозначающие предпосылки достижения результата: основываться, опираться, базироваться;

- глаголы-связки, с помощью которых осуществляется выход на определение значения понятия.

**3 этап** – подобрать существенные признаки ключевого понятия, которые связываются с ним через выбранные глаголы. Для каждого глагола можно найти 1-3 признака.

1. Учитель объясняет, как использовать прием «Денотатный граф» для анализа текста и делит учащихся на группы.

2. Учащиеся читают фрагмент текста.

3. Каждая группа определяет в тексте ключевое понятие и озвучивает свой выбор.

4. Каждая группа самостоятельно формирует схему-дерево (граф) по схеме из описания приема.

5. Каждая группа представляет составленную схему-дерево (граф) для общего обсуждения. С помощью учителя выбирается наиболее полная и точно отражающая содержание текста версия (учитель может подвести итоги представления схем группами и составить обобщенный вариант схемы-дерева (графа) на доске, флипчарте, интерактивной панели).