РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического совета
МБОУ СШ № 45 г. Липецка
Протокол от 17.04.2023 № 9

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
МБОУ СШ № 45 г. Липецка
от 17.04.2023 № 50
_____ Н.С. Королева

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 45 Г. ЛИПЕЦКА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ПАВЛА АНДРЕЕВИЧА ПАПИНА

Подписан: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 45 Г. ЛИПЕЦКА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ПАВЛА АНДРЕЕВИЧА ПАПИНА
DN: C=RU, S=Липецкая область, STREET=ул. П.А. Папина, д.47, L=Липецк, T=директор, O=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 45 Г. ЛИПЕЦКА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ПАВЛА АНДРЕЕВИЧА ПАПИНА, OGRN=1024840594072, SNILS=03073437587, OID.1.2.643.100.4=6824620316, INN=682609944106, E=ks-librarian@mail.ru, G=Наталья Серафимовна, SN=Королева, CN=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 45 Г. ЛИПЕЦКА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ПАВЛА АНДРЕЕВИЧА ПАПИНА
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2023-04-19 09:57:58
Foxit PhantomPDF Версия: 10.0.0

ОТЧЕТ
о результатах самообследования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней школы № 45 г. Липецка имени Героя Советского Союза Павла Андреевича Папина

за 2022 год

Содержание

Раздел	Наименование	Стр.
	Информационная справка	4
I.	АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ ОТЧЕТА О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ	6
1.	Оценка образовательной деятельности	6
2.	Оценка системы управления образовательным учреждением	17
3.	Оценка содержания и качества подготовки учащихся	19
4.	Оценка организации учебного процесса	38
5.	Оценка востребованности выпускников	40
6.	Оценка качества кадрового обеспечения	40
7.	Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	44
8.	Оценка материально-технической базы	46
9.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	52
II.	РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ПОДЛЕЖАЩИЕ САМООБСЛЕДОВАНИЮ	53

Цель проведения самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МБОУ СШ № 45 г. Липецка (далее - школа), а также подготовка отчета о результатах самообследования (далее - отчет).

Настоящий отчет носит публичный характер, является средством обеспечения информационной открытости школы, создания условий для внешней оценки состояния образовательной деятельности, результатов, проблем функционирования, перспектив развития школы.

Задача самообследования - провести анализ результатов реализации образовательных программ и основных направлений деятельности школы и принять меры к устранению выявленных недостатков.

Отчет о самообследовании разработан и сформирован в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки РФ от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- приказом Минобрнауки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащих самообследованию»;
- приказом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней школы № 45 г. Липецка от 30.12.2022 № 178 «О проведении самообследования МБОУ СШ № 45 г. Липецка за 2022 год».

Отчет о результатах самообследования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней школы № 45 г. Липецка имени Героя Советского Союза Павла Андреевича Папина за 2022 год размещен на официальном сайте школы school45lip.ucoz.net/

Информационная справка

Общие сведения

• *Тип:* общеобразовательное учреждение.
• *Вид:* средняя общеобразовательная школа.
• *Учредитель:* департамент образования администрации города Липецка; 398032, Россия, город Липецк, ул. Космонавтов, д.56, корп. а; телефон (4742) 30-96-01.
• Организационно-правовая форма: муниципальное учреждение.
• Наименования филиалов: нет.
• *Адрес осуществления образовательной деятельности:* 398024, Россия, г. Липецк, ул. Папина, д.4.
• *Банковские реквизиты:* ИНН/КПП 4824020316/482401001 УФК по Липецкой области
л/с 206200071470, 2162001470
р/с 40701810900003000001 отделение Липецк г. Липецк
БИК 044200001
• *Телефон:* (4742) 78 -18-53, (4742) 28-35-40.
• *Факс:*(4742) 78-18-53.
• *e-mail:* sc45lip@schools48.ru
• *Сайт:* school45lip.ucoz.net/
• *ФИО руководителя:* Королева Наталья Серафимовна.
•*ФИО заместителей:* Шалимова Елена Владимировна, Курьянова Татьяна Ивановна.

Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

В своей деятельности Учреждение руководствуется Конституцией РФ, международными нормативно-правовыми актами, законодательством РФ, приказами Управления образования и науки Липецкой области, приказами и распоряжениями департамента образования администрации города Липецка, Уставом школы.

ОГРН: 1024840846073, ИФНС России по Левобережному району г. Липецка от 19.11.2002.

ИНН: 4824020316, ИФНС по Октябрьскому району г. Липецка, серия 48 №001724926 от 19.05.2000.
Устав, 26.11.2015, Межрайонная ИФНС № 6 по Липецкой области
ГРН 2154827351534.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности:
48Л01 № 0001260, № 1113 Управление образования и науки Липецкой области от 14.12.2015, бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации:
48А01 № 0000470, № 167 Управление образования и науки Липецкой области от 08.02.2016, до 02.05.2024.

Вывод: в 2022 году для организационно-правового обеспечения образовательной деятельности МБОУ СШ № 45 г. Липецка имени Героя Советского

Союза Павла Андреевича Папина располагала основным комплектом учредительной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документации (разработаны и утверждены в соответствии с действующим законодательством локальные нормативные акты). Лицензионные требования и нормативы соблюдаются.

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ ОТЧЕТА О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МБОУ СШ №45 г. Липецка организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, ФГОС для обучающихся с ОВЗ, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами по уровням образования, локальными нормативными актами школы.

В соответствии с письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 15 февраля 2022 г. № АЗ-113/03 «О направлении методических рекомендаций» школа перешла на обучение по обновленным Федеральным государственным стандартам начального общего образования в 1-х классах и основного общего образования в 5-х классах, обеспечивающим единое образовательное пространство страны, единые подходы к формированию содержания образования, воспитания детей и молодежи, единую систему мониторинга эффективности деятельности образовательных организаций.

В соответствии со статьей 17 п. 2, 3, 5 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ обучение в школе осуществляется с учётом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с обучающимися. Обучение осуществляется в очной форме. По желанию обучающегося, его родителей (законных представителей) школа содействует освоению общеобразовательных программ или их частей в форме семейного образования, экстерната, самообразования, индивидуального обучения на дому (по медицинским показаниям). В связи со сложной эпидемиологической ситуацией в условиях профилактики и предотвращения распространения гриппа и ОРВИ для отдельных учащихся школы в 2021-2022 учебном году было организовано обучение с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Организация обучения регламентировалась Порядком применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ (утв. приказом Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816).

МБОУ СШ №45 г. Липецка осуществляет образование на уровне:

- начального общего образования (1-4 классы);
- основного общего образования (5-9 классы);

- среднего общего образования (10-11 классы).

В соответствии с муниципальным заданием, в 2021-2022 учебном году в школе обучался 571 учащийся. Из них: в 1-4-х классах – 255 учащихся, в 5-9-х классах – 291 учащийся; в 10-м классе – 25 учащихся. Был сформирован 21 класс.

Уровень обучения	Уровень начального общего образования					Уровень основного общего образования						Уровень среднего общего образования			По школе
Классы	1	2	3	4	итого	5	6	7	8	9	итого	10	11	итого	
Количество классов	2	3	2	2	9	2	3	2	2	2	11	1	0	1	21
Количество учащихся	66	75	61	53	255	56	66	59	55	55	291	25	0	25	571

Обучение в МБОУ СШ №45 г. Липецка осуществляется на русском языке. Основной формой организации обучения является классно-урочная система.

В 2021-2022 учебном году школа осуществляла обучение по следующим образовательным программам:

Уровень НОО:

- Основная образовательная программа начального общего образования;
- Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с задержкой психического развития ФГОС-вариант 7.2 (1 ученик);
- Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата ФГОС вариант 6.3 (1 ученик).

Уровень ООО:

- Основная образовательная программа основного общего образования;
- Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умеренной легкой отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ФГОС-вариант I.

Уровень СОО:

- Основная образовательная программа среднего общего образования.

Учебные планы МБОУ СШ № 45 г. Липецка для обучающихся I-IV классов, осваивающих основную образовательную программу начального общего образования (далее - ООП НОО), разработаны в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее - ФГОС НОО), для обучающихся V-IX классов, осваивающих основную образовательную программу основного общего образования (далее - ООП ООО) - в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (далее - ФГОС ООО), для обучающихся X-XI классов, осваивающих основную образовательную программу среднего общего образования (далее - ООП СОО) - в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее - ФГОС СОО), призваны обеспечить реализацию целей и задач образования, которые определены Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

Учебный план для обучающихся I-IV классов, осваивающих ООП НОО в соответствии с ФГОС НОО, и учебный план для обучающихся V-IX классов, осваивающих ООП ООО в соответствии с ФГОС ООО, состоит из 2-х взаимосвязанных частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

С целью реализации ст. 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ родителям был предложен выбор изучения родного языка из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка. На основании анкетирования родителей обучающихся 1-4-х классов выявлено, что все родители (100%) считают необходимым в качестве родного языка изучать русский язык и литературное чтение на русском языке. С целью формирования первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания в учебном плане выделено на изучение родного языка (русского) 0,5 часа в 4-х классах и 1 час в 1-х классах; литературного чтения на родном языке (русском) – 0,5 часа в 4 классе.

Выбор модуля, изучаемого в рамках учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ), осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся. Родители (законные представители) обучающихся выбрали следующие модули, изучаемые в рамках предмета ОРКСЭ: «Основы светской этики», «Основы православной культуры» (анкетирование проведено в конце учебного года в рамках родительских собраний, зафиксировано протоколами).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Учитывая запросы участников образовательных отношений, часы в части, формируемой участниками образовательных отношений, распределены на изучение следующих предметов: «Русский язык», «Литературное чтение».

Содержание образования в V-IX классах в соответствии с ФГОС ООО реализует принцип преемственности с начальной школой, обеспечивает адаптацию учащихся к новым для них условиям и организационным формам обучения, характерным для уровня основного общего образования. При формировании учебного плана для учащихся V-IX классов учтены материально-технические и кадровые ресурсы школы, обеспечивающие реализацию учебного плана, а также познавательные интересы, интеллектуальные возможности обучающихся, пожелания и запросы родителей, выявленные в ходе изучения социального заказа.

Анкетирование, проведенное среди родителей (законных представителей) обучающихся 5-9-х классов, показало, что все родители (100%) считают необходимым в качестве родного языка изучать русский язык и родную литературу на русском языке. Изучение предметной области «Родной язык и родная литература» предусмотрено учебным планом в 5 и 9 классах в количестве 1 часа в неделю.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива школы.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на изучение следующих предметов: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык» - в 5-9-х классах; «Математика» - в 5-6-х классах; «Алгебра» - в 7-9-х классах; «Информатика» - в 7-9-х классах; «Всеобщая история» - в 5 классе; «История России» - в 9 классе; «География», «Биология», «Физика» - в 7-9-х классах; «Химия» - в 8 классе.

Среднее общее образование – завершающий уровень общего образования, призванный обеспечить освоение обучающимися общеобразовательных программ среднего общего образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающихся, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающихся к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности. Образовательная деятельность на уровне среднего общего образования в рамках ФГОС СОО организуется на основе мультипрофильной (универсальной) модели.

Учебный план содержит 9(10) учебных предметов и предусматривает изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС СОО.

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта. Индивидуальный проект выполняется в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом (1 час в неделю в 10 классе).

Анкетирование, проведенное среди обучающихся 10-х классов, показало, что все ученики (100%) считают необходимым в качестве родного языка изучать русский язык и родную литературу на русском языке. Изучение предмета «Родной язык (русский)» на базовом уровне предусмотрено учебным планом в 11 классе в количестве 1 часа в неделю.

Предмет «Астрономия» как обязательный учебный предмет изучается в 11 классе на базовом уровне в объеме 1 часа в неделю в течение всего учебного года.

Курсы по выбору представлены следующим перечнем: в 101 классе: «Анализ текста», «Математический практикум», «Конституционное право».

УМК предметов, включенных в учебные планы на уровнях начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования, соответствуют Федеральному перечню учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также учебных пособий, допущенных к использованию при реализации указанных образовательных программ.

Учебные планы для учащихся I-X классов полностью обеспечены необходимым количеством кадров соответствующей квалификации согласно штатному расписанию.

Внеурочная деятельность - образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Внеурочная деятельность представлена следующими направлениями развития личности, отраженными в Программе воспитания школы: «Спортивно-оздоровительная деятельность», «Познавательная деятельность», «Проблемно-ценностное общение». Осуществлялась в таких формах, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т.д.

В 2022 г. в практику воспитательной работы был внедрен курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном», который внес существенный вклад в воспитание учащихся. Занятия проводились на систематической основе. Формат занятий – не лекция, а дискуссия педагога и детей, построенная вокруг определенных тем. Центральными темами стали патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология. Кроме того, в фокусе внимания находились традиции и особенности регионов России.

Темы занятий были приурочены к конкретным датам или строились вокруг патриотической тематики в целом.

Классным руководителям была оказана методическая поддержка как на федеральном уровне, так и на уровне школы. Необходимые для работы материалы размещались в чате классных руководителей, были оформлены папки методических материалов.

Информация об организации внеурочной деятельности в МБОУ СШ № 45 г. Липецка № 45 г. Липецка в 2022 году представлена в таблице № 1.

Таблица № 1

Направления внеурочной деятельности	Класс, параллель	Кол-во часов (в неделю)	Название объединения	Кол-во обучающихся, охваченных внеурочной
«Разговоры о важном»	1-11	1	-	560
Спортивно-оздоровительная деятельность	1	0,25	«Разговор о правильном питании»	61
	6а	0,25	«Две недели в лагере здоровья»	30
	5	0, 25	«Формула питания»	51
	6б	0,25	«Здоровье – это здорово!»	30
	8, 11	0, 25	«Азимут: в жизнь без наркотиков»	79
	1-11	Школьный спортивный клуб «ФизКульт»		
	1-11	Участие в спортивно-оздоровительных мероприятиях		
Познавательная деятельность	1-11	Участие в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах, конференциях, викторинах, играх и т.д.		

	2	0,25	«Мир деятельности»	66
	7	0,25	«Проектная деятельность»	68
Проблемно-ценностное общение	3в	0,25	«Уроки добра»	26
	3, 4	0,25	«Мы – твои друзья»	115
	7в	0,25	«Дорогой добра»	20
	9, 10	0,25	«Мои профессиональные планы»	69
	1-11	Участие в патриотических и духовно-нравственных мероприятиях, экскурсиях		
	1-11	Посещение театров, кинотеатров, музеев, выставок и т.д. Участие в классных и общешкольных мероприятиях		
	1-11	Участие в социально значимых акциях и проектах		

Интеграция урочной и внеурочной деятельности учащихся является характерной чертой организации жизнедеятельности воспитательной системы школы, которая ориентирована на интересы детей и удовлетворение их личностных запросов в индивидуально-творческой деятельности.

Досуговое пространство МБОУ СШ № 45 г. Липецка является важным звеном в профилактике правонарушений, безнадзорности, во всестороннем развитии личности детей, в реализации индивидуального подхода в воспитании, в социализации обучающихся, формировании их социального опыта и ценностных ориентаций.

Информация об охвате учащихся МБОУ СШ №45 г. Липецка дополнительным образованием в 1-ом полугодии 2022 года приводится в таблице № 2.

Таблица № 2

Возрастные группы	Кол-во уч-ся в ОУ	Количество учащихся, охваченных дополнительным образованием											
		Школь-ные кружки (кол-во уч-ся, %)	Школь-ные спорт. секции (кол-во уч-ся, %)	УДО, подвед. ДО (кол-во уч-ся, %)		Учреждения, не относящиеся к ДО						Другие (частные учреждения досуга) (кол-во уч-ся, %)	
						муниципальные				областные			
						Учреждения культуры (кол-во уч-ся, %)		Учреждения спорта (кол-во уч-ся, %)		УДО, подвед. УОиН; учреждения культуры, спорта (кол-во уч-ся, %)			
				На базе ОУ	Вне ОУ	На базе ОУ	Вне ОУ	На базе ОУ	Вне ОУ	На базе ОУ	Вне ОУ	На базе ОУ	Вне ОУ
1-4 классы	249	54 (22%)	11 (4%)	-	32 (13%)	-	30 (12%)	13 (5%)	28 (11%)	-	19 (8%)	-	23 (9%)
5-8 классы	232	72 (31%)	5 (2%)	-	28 (12%)	-	8 (4%)	8 (4%)	19 (18%)	-	2 (1%)	-	24 (10%)
9-11 классы	79	3 (4%)	1 (1%)	-	7 (9%)	-	7 (9%)	-	14 (18%)	-	-	-	7 (9%)

Всего	560	129 (23%)	16 (3%)	-	67 (12%)	-	45 (8%)	21 (4%)	61 (11%)	-	21 (4%)	-	54 (10%)

Наибольшее количество обучающихся (26% от общего количества обучающихся в школе) заняты полезным досугом в школьных кружках и спортивных секциях, 12% - в учреждениях дополнительного образования, подведомственных департаменту образования администрации г. Липецка, 15% - в учреждениях спорта. Всего в МБОУ СШ № 45 г. Липецка в 2022-2023 учебном году заняты полезным досугом 81% учащихся (от общего количества учащихся в школе) (АППГ – 70%).

В 2022 г. в МБОУ СШ № 45 г. Липецка функционируют кружки спортивные секции различной направленности: 1) «Естественнонаучное направление» (кружок «Окно в природу»); 2) «Художественное направление» («Волшебный сундучок», «Хрустальные ноты», «Золотой ключик», «Кукольный дом»); 3) «Физкультурно-спортивное направление» (кружок «Подвижные игры», спортивная секция «Волейбол»), 4) «Социально-педагогическое направление» (кружок «ЮИД»); «Техническое творчество» (кружок «Юный техник»); 6) «Туристско-краеведческое направление (кружок «Истоки»).

В 2022 г. школьный театральный кружок «Золотой ключик» вошел во Всероссийский реестр школьных театров.

Вывод: приведенные данные свидетельствуют о том, что в 2022 году в образовательном процессе МБОУ СШ № 45 г. Липецка были сохранены возможности таких традиционных форм организации дополнительного образования, как кружковая деятельность, спортивные секции, однако в дальнейшей деятельности необходимо расширить спектр дополнительных образовательных услуг обучающихся на среднем и старшем уровнях образования, что является важным условием совершенствования образовательного процесса.

Платные образовательные услуги предоставляются с учетом социального заказа с целью всестороннего удовлетворения образовательных потребностей граждан и оказываются на принципах добровольности, доступности, контролируемости. В 2022 году организовано обучение по дополнительной общеразвивающей программе «Адаптация детей к условиям школьной жизни».

Вывод: реализация образовательных программ в МБОУ СШ № 45 г. Липецка предоставляет возможность освоения стандарта образования всеми обучающимися, позволяет достигнуть целей образовательных программ, удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы детей.

В современных российских образовательных организациях воспитание, как известно, является приоритетом при осуществлении образовательной деятельности.

Воспитательная работа в МБОУ СШ № 45 г. Липецка в 2022 году строилась в соответствии с Программой воспитания. Основная цель воспитательной деятельности МБОУ СШ № 45 г. Липецка: создание воспитательного пространства, главной ценностью которого является раскрытие личностного потенциала каждого ребенка на основе совершенствования форматов взаимодействия всех участников образовательных отношений и социальных партнеров. Для выполнения поставленной цели были задействованы различные механизмы и площадки

воспитательной работы:

1) система мероприятий и дел по различным направлениям воспитательной деятельности (познавательная деятельность; правовое и гражданское воспитание, формирование межнациональной культуры; воспитание экологической культуры учащихся; патриотическое воспитание; формирование этической культуры, навыков позитивного общения; художественно-эстетическое воспитание; спортивно-оздоровительная деятельность, формирование ценностей здорового образа жизни; охрана жизни детей; трудовое и экономическое воспитание, формирование готовности к выбору профессии, активной адаптации на рынке труда; формирование культуры семейных отношений);
2) ученическое самоуправление;
3) детское движение;
4) внеурочная деятельность;
5) дополнительное образование;
6) окружающая социокультурная среда;
7) воспитательная направленность содержания учебных дисциплин;
8) внутришкольная диагностика;
9) кадровый потенциал и др.

Воспитательные мероприятия, дела проводились в соответствии с календарем образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры. В воспитательной деятельности были представлены разнообразные формы и методы работы: КТД, классные часы, часы общения, игры, этические беседы, диспуты, дискуссии, акции, дела, экскурсии, творческие конкурсы, тренинги и т.д.

Основные воспитательные акценты были сделаны на патриотическом воспитании учащихся, городских воспитательных акциях, различных социальных практиках.

МБОУ СШ № 45 г. Липецка носит имя Героя Советского Союза П.А. Папина. Патриотическое направление деятельности, деятельность школьного музейного уголка были приоритетными направлениями воспитательной деятельности школы на протяжении многих лет. Для формирования патриотического сознания учащихся важным было введение в 2022 г. по понедельникам церемонии поднятия Флага Российской Федерации, исполнение Гимна Российской Федерации.

Важным показателем эффективности воспитательной деятельности является результативное участие обучающихся МБОУ СШ № 45 г. Липецка в конкурсах, фестивалях, акциях, проектах различных уровней.

Достижения обучающихся МБОУ СШ № 45 г. Липецка в 2022 году отражены в таблице:

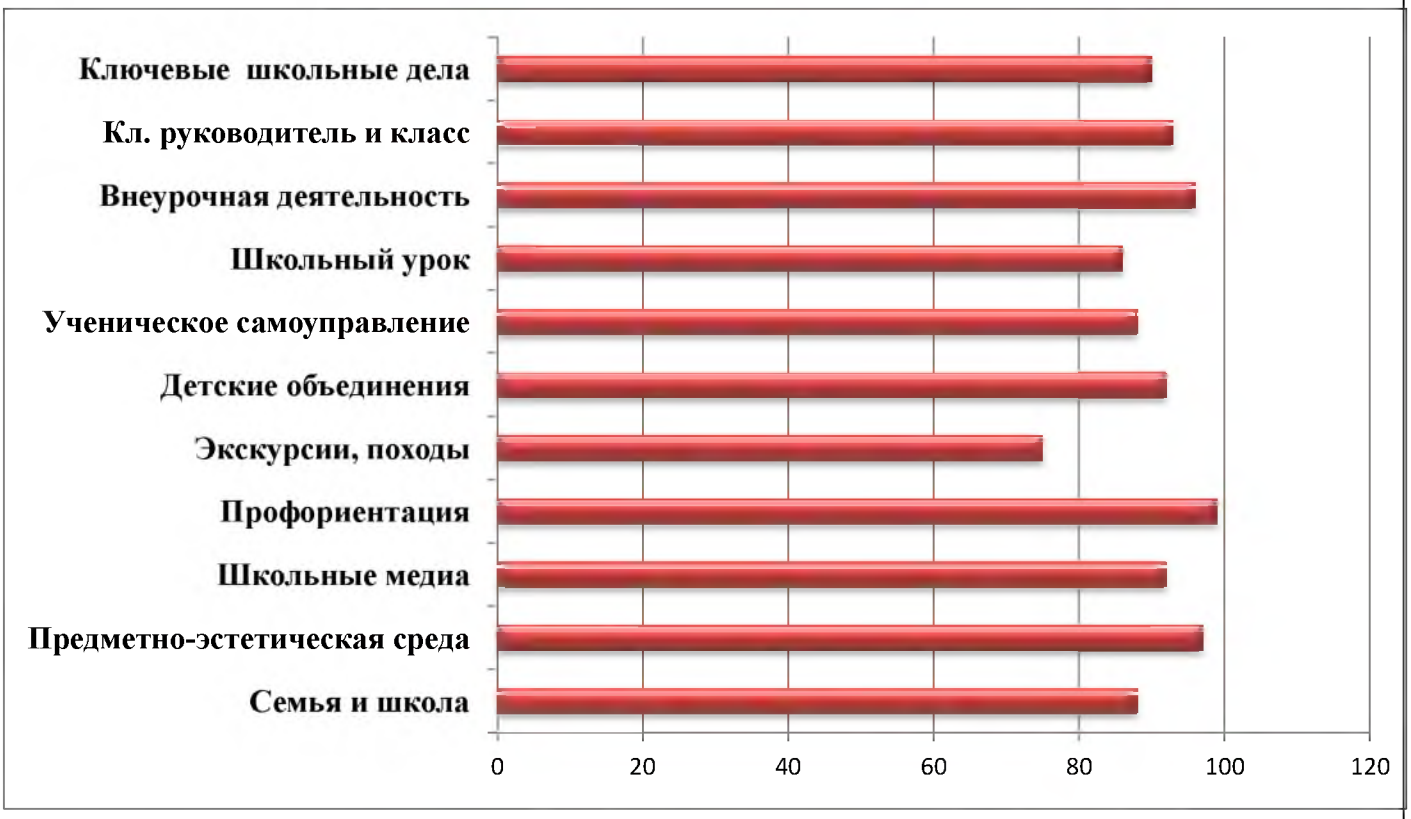
Название конкурса	Занятое место
Интеллектуальные конкурсы регионального уровня, проводимые по приказу УОиН ЛО	
Конкурс проектных работ «Мое открытие»	I (3 учащихся)
Творческие конкурсы (смотры, выставки и др.) муниципального уровня, проводимые ДО	
Городской конкурс декоративно-прикладного творчества «Аленький цветочек» (номинация «Художественный текстиль»)	III
Фестиваль национальных культур народов России «Моя многонациональная семья» информационно-просветительского проекта «Широка страна моя родная» городской воспитательной акции «Я, ты, он, она – ВМЕСТЕ дружная страна!»	II
Творческие конкурсы (смотры, выставки и др.) регионального уровня	
Областная акция «Дорога глазами детей» (номинация «Художественно-изобразительное творчество. Плакаты»)	III
X региональный конкурс-выставка педагогического и детского творчества «Талантлив педагог – талантливы дети» (номинация «Живопись»)	III
Другие муниципальные конкурсы, акции, проекты и др.	
Добровольческий проект «Город, где согреваются сердца» в рамках муниципального марафона «Дари добро»	I
Городской исторический квест «Истоки»	II
Городской конкурс хорового искусства «Кантата»	I
Городской конкурс добровольческих отрядов «ДоброЛипецк»	I
Марафон добровольческих инициатив «Дари добро!» городской воспитательной акции «Главная в мире профессия – быть Человеком!»	призер
Молодежный исторический квест «Вехи прошлого»	I

Достижения МБОУ СШ № 45 г. Липецка в 2022 году свидетельствуют о том, что обучающиеся имеют возможность проявить свои способности в различных конкурсах, фестивалях, акциях, что позволяет реализовать задачи федерального проекта «Успех каждого ребенка», направленного на формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности, на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся. Отметим также ежегодное результативное участие обучающихся в таких конкурсах, как «Дорога глазами детей», «Аленький цветочек». В планах на ближайшее будущее – расширение спектра данного участия.

Вывод: содержание образовательной деятельности в МБОУ СШ № 45 г. Липецка обеспечивает достижение предметных, метапредметных и личностных результатов образования, содержание и формы работы дифференцированны, вариативны, удовлетворяют индивидуальные потребности обучающихся и запросы родителей (законных представителей). Однако в дальнейшей деятельности необходимо усилить работу по формированию системы работы с одаренными и высокомотивированными детьми с целью повышения их творческого потенциала и результативности участия в конкурсах различных уровней.

Основным критерием, на основе которого осуществлялся анализ воспитательной работы в 2022 г., являлось наличие в школе личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Структура предложенной для анализа анкеты повторяла структуру основного раздела Программы воспитания и соотносилась с ее модулями, в которых раскрывается содержание совместной деятельности детей и взрослых.
Участникам анкетирования (администрации, педагогам, родителям и детям, активно включенным в воспитательную работу школы и имеющим о ней свое собственное мнение) было предложено оценить качество организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых: проводимых общешкольных ключевых дел, совместной деятельности классных руководителей и их классов, организуемой внеурочной деятельности, реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков, существующего в школе ученического самоуправления, деятельности функционирующих на базе школы детских общественных объединений, проводимых в школе экскурсий или походов, профориентационной работы школы, деятельности школьных медиа, совместной организации предметно-эстетической среды школы, взаимодействия школы и семей школьников.



Мнение участников анкетирования позволило обнаружить недочеты и ошибки, продумать систему мер по их исправлению, определить перспективы в сфере воспитательной деятельности.

Так, направлениями деятельности, которую следует признать недостаточной, являются:

- качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков («уроки обычно однообразны, преобладают лекционные формы работы»);
- качество проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качество работы школьных медиа (газет, радио, ТВ, интернет-ресурсов и т.п.).

Приведенные выше направления деятельности требуют дальнейшей проработки.

01.09.2022 в номенклатуру должностей работников МБОУ СШ № 45 г. Липецка была введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Роль советника директора по воспитанию и работе с детскими объединениями заключается в организации современного воспитательного процесса в школе, помощи в реализации идей и инициатив учащихся, а также увеличении количества школьников, принимающих участие в просветительских, культурных и спортивных событиях.

Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями внес свой вклад в организацию воспитательного процесса в школе, вошел в состав Штаба воспитательной работы, принял активное участие в создании Центра детских инициатив, помог систематизировать воспитательную работу. Кроме того, вошел в школьную команду педагогов, принимающих участие в муниципальном проекте «Бережливая образовательная организация».

В МБОУ СШ № 45 г. Липецка был проведен опрос учащихся и педагогов. Участникам образовательных отношений предлагалось ответить на 3 вопроса. Итоги опроса приводятся ниже.

Деятельность советника директора (учащиеся)

1. Интересно ли Вам принимать участие в мероприятиях, организуемых советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями?

Да – 89,7%
Нет – 10,3%
Затрудняюсь ответить – 0%

2. Считаете ли Вы, что в текущем учебном году школа принимала участие в достаточном количестве конкурсов?

Да – 93,1%
Нет – 0%
Затрудняюсь ответит - 6,9%

3. Считаете ли Вы, что к советнику директора всегда можно обратиться за помощью или советом?

Да – 75,9%
Нет – 3,4%
Затрудняюсь ответить – 20,7%

Деятельность советника директора (педагоги)

1. Считаете ли Вы, что введение должности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями положительно сказалось на воспитательной работе ОУ?

Да – 90,9%
Нет – 0%
Затрудняюсь ответить – 9,1%

2. Считаете ли Вы, что всегда можете обратиться за помощью к советнику директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО?

Да – 100%
Нет – 0%
Затрудняюсь ответить – 0%

3. Считаете ли Вы, что количество конкурсов, в которых учащиеся школы приняли участие в 2022-2023 учебном году, возросло?
Да – 54,5%
Нет – 18,2%
Затрудняюсь ответить – 27,3%

Как видим, преобладающее количество участников опроса (и учащиеся, и педагоги) дали положительную оценку деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Успешно освоены новые конкурсные маршруты: конкурс рисунков «Безопасный самокат», проводимый партпроектом «Безопасные дороги» партии «Единая Россия», XV Всероссийский конкурс фотографии «Мир глазами молодых», посвященный году культурного наследия народов России, конкурс творческих, проектных и исследовательских работ учащихся «#ВместеЯрче-2022.Липецк», региональный этап Всероссийского конкурса обучающихся общеобразовательных организаций «Ученик года – 2022», «Орлята России», Всероссийская акция «На одной волне», посвященная Дню пожилых людей, Всероссийский фотофестиваль «Фокус», Всероссийский проект «Space π. Открытый космос. 3.0», конкурс ораторского искусства «Сила слова» и другие.

Выводы: в 2022 г. отмечается повышение уровня мотивации и результативности участия в социально значимых активностях и конкурсах. Оптимизированы процессы коммуникации, обмена данными: создан чат для общения школьных лидеров, активно используются ресурсы родительских чатов, гугл-таблиц, облачного хранилища для обмена данными.

2. Оценка системы управления

Управление образовательной организацией обеспечивается в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом школы на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья всех субъектов образовательной деятельности, свободного и гармоничного развития личности. Потребности в развитии организации определяют соответствующие изменения в содержании управленческой деятельности.

Формами самоуправления являются Управляющий совет школы, Педагогический совет, Совет родителей (законных представителей) учащихся, Совет учащихся, иные органы государственно-общественного управления.

Сведения об администрации МБОУ СШ №45 г. Липецка

№ п/п	Ф.И.О. полностью	Занимаемая должность, дополнительная учебная нагрузка (кол-во часов, предмет)	Образование (учебное заведение, год окончания, факультет)	Пед. стаж	Стаж рук. раб.	Награды, звания (год)	Год и место прохождения курсовой переподготовки по должности «руководитель» (тема, объём часов)
1	Королева Наталья Серафимовна	Директор школы	Высшее, ЛГПИ, биолого-химический, 1995 г.	27	26	Почетная грамота управления образования и науки Липецкой области, 2011, Почетная грамота МО РФ, 2017, Нагрудный знак «Отличник просвещения» 2022	ИММИФ, «Менеджмент в организации», 2014
2	Шалимова Елена Владимировна	Зам. директора	Высшее, ЛГПИ, биолого-химический, 1995 г.	27	14	Почетная грамота департамента образования администрации г. Липецка, 2004, Почетная грамота УО и Н РФ, 2016	АНОВО «Белгородский университет кооперации, экономики и права» «Менеджмент в сфере образования», 2016
3	Курьянова Татьяна Ивановна	Зам. директора	Высшее, ЛГПИ, филологический, 1986 г.	36	16	Почетная грамота УО и Н Липецкой обл., 2016; Почетная грамота ДО и науки администрации Липецкой области, 2000; Почетная грамота Мугоджарского районного отдела образования Актюбинской	АНОВО «Белгородский университет кооперации, экономики и права», «Менеджмент в сфере образования», 2016

						области, 1993, 1994.	

Итоги деятельности педагогического и ученического коллективов свидетельствуют о том, что управляющая система школы полностью адаптирована к особенностям, потребностям и возможностям школы и социума и сумела обеспечить необходимую координацию и интеграцию действий всего школьного сообщества, создавая и развивая в коллективе необходимую систему формальных и неформальных внутренних связей и отношений.

Администрация школы работает над формированием такой управляющей системы, которая отвечала бы следующим требованиям:

• наличие единой цели и обеспечение совместной деятельности учителей и обучающихся, направленных на достижение конкретных результатов;

• адаптированность к особенностям, потребностям и возможностям школы и социума;

• ориентированность школьного коллектива на системные преобразования в школе, на постоянное саморазвитие.

Вывод: организационная структура управления соответствует задачам развития образовательной организации. Система управления ОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством, нормативными актами РФ в области образования, Уставом ОУ, способствует выполнению плана работы на учебный год в полном объеме, эффективному контролю.

3. Оценка содержания и качества подготовки учащихся

В соответствии с планом работы школы осуществляется систематический контроль за реализацией образовательных программ, их практической части. Анализ школьной документации позволяет дать объективную картину работы учителей по выполнению рабочих программ. Своевременный контроль выполнения рабочих программ позволяет вносить коррективы в тематическое планирование, внедрять современные методы контроля усвоения программного материала, повышает ответственность педагогов за полноту реализации образовательных программ.

Своевременный контроль выполнения программ позволяет также вносить коррективы в рабочие программы учителей в части календарно-тематического планирования, внедрять современные методы контроля усвоения программного материала.

Программный материал за 2021-2022 учебный год и первое полугодие 2022-2023 учебного года освоен в полном объеме.

В соответствии с планом работы на 2021-2022 учебный год в МБОУ СШ № 45 г. Липецка, в рамках организованного завершения учебного года был проведен анализ успеваемости и качества знаний обучающихся.

Уровень обученности составил 95%, что выше итогов 2020-2021 учебного года на 1%; качество знаний – 38%, что ниже итогов 2020-2021 учебного года на 2%.

	Итоги 2020-2021 уч. г.			Итоги 2021-2022 уч. г.			Динамика		
	НОО	*ООО*	*СОО*	*НОО*	*ООО*	*СОО*	*НОО*	*ООО*	*СОО*
Уровень достижения планируемых результатов/уровень обученности (%)	97	93	100	95	95	88	-2	+2	-12
Качество освоения планируемых результатов/ качество знаний (%)	52	29	65	50	31	24	-2	+2	-26

По итогам 2021-2022 учебного года наблюдаются стабильные показатели качества знаний и уровня обученности учащихся на уровнях начального (НОО) и основного (ООО) общего образования и отрицательная динамика показателей уровня обученности в критическом состоянии (-12%) и качество знаний в тревожном состоянии (-26%) – на уровне среднего общего образования (СОО). Данный факт свидетельствует о недостаточной работе по формированию образовательного маршрута учащихся на уровне среднего общего образования.

В целях повышения качества образования, совершенствования систем его оценки в соответствии с приказом Рособрнадзора от 16.08.2021 № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году», от 28.03.2022 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году», письмом Минпросвещения России от 01.10.2021 № СК-403/08 «О ведении журналов успеваемости и выставлении отметок», письмами Рособрнадзора от 22.03.2022 № 01-31/08-01 «О переносе сроков проведения ВПР в общеобразовательных организациях в 2022 году», от 09.08.2022 № 08-197 «О проведении ВПР осенью 2022 года», приказами управления образования и науки Липецкой области от 27.02.2020 № 294 «Об утверждении Порядка организации и проведения всероссийских проверочных работ на территории Липецкой области», 23.08.2022 № 1169 «Об утверждении графика проведения мероприятий, направленных на исследования качества образования, на территории Липецкой области в 2022-2023 учебном году», приказом департамента образования администрации города Липецка от 14.09.2022 №1119 «Об участии

общеобразовательных учреждений города Липецка во всероссийских проверочных работах в сентябре-октябре 2022 года» в сентябре-октябре 2022 года были проведены ВПР в 5-9-х классах.

Результаты Всероссийских проверочных работ в 2022 году отражены в таблице.

Таблица.

класс	Предмет	Качество знаний		Успеваемость		Сравнение отметок с отметками по журналу (%)		
		ВПР	год	ВПР	год	Подтвердили	Повысили	Понизили
5 (по программе 4 класса)	Русский язык	76	59,2	100	100	71,4	26,2	2,4
		+16,8		0				
	Математика	61	63,5	95	100	43,2	31,8	25
		-2,5		-5				
	Окружающий мир	63	65,4	100	100	59,1	22,7	18,2
		-2,4		0				
6 (по программе 5 класса	Русский язык	43	53,6	83	98,4	65,5	7,3	27,3
		-10,6		-15,4				
	Математика	61	55,4	88	98,2	55,6	27,8	16,7
		+5,6		-10,2				
	Биология	26	64,3	88	100	43,4	0	56,7
		-38,3		-12				
	История	65	78,6	100	100	67,4	4,4	28,3
		-13,6		0				
7 (по программе 6 класса)	Русский язык	23,7	31,4	81,4	89,1	66,1	6,8	27,1
		-7,7		-7,7				
	Математика	29,3	34,7	93,1	96,7	70,7	6,9	22,4
		-5,4		-3,6				
	Биология	9,1	64	81,8	100	36,4	0	63,6
		-54,9		-18,2				
	Обществознание	71,4	78,3	100	100	80,5	7,3	12,2
		-6,9		0				
	География	82,9	79,8	100	100	52,4	14,3	33,3
		+3,1		0				
	История	63,2	92,5	100	100	44,6	5,6	50
		-29,3		0				
8 (по программе 7 класса)	Русский язык	38,5	41,3	88,5	94,6	65,4	9,6	25
		-2,8		-6,1				
	Математика	39,2	48,1	95,6	96,6	58,7	13	28,3
		-8,9		-1				
	Физика	69,3	56,7	96,2	100	46,1	34,6	19,2
		+12,6		-3,8				
	Биология	58	42,9	95,3	100	75	5	20
		+15,1		-4,7				
	История	78,2	83,3	100	100	73	13	13
		-5,1		0				
	Обществознание	60	57,1	96	92,9	60		40
		+2,9		+3,1				
	Английский язык	14,3	64,1	63,3	100	20,4	2	77,6
		-49,8		-36,7				
		-15,5		-6				
9 (п	Русский язык	29	21,5	85	100	56,4	16,3	27,3
		+7,5		-15				

	Математика	21	36,5	94	100	73,7	3,5	22,8
		-15,5		-6				
	Химия	52	33,3	95	100	65,2	26,1	8,7
		+18,7		-5				
	География	62,5	71,4	100	100	83,3	0	16,7
		-8,9		0				
	Биология	48,2	42,9	100	100	63	18,5	18,5
		+5,3		0				
	История	59	57,7	100	100	81,8	4,6	13,7
		+1,3		0				

Таким образом, наблюдается расхождение между внутренним и внешним оцениванием (экспертизой) по всем учебным предметам, выносимым на ВПР.

Причины несоответствия оценок:

- низкий уровень сформированности ключевых компетентностей у учащихся;
- недостаточная индивидуальная и групповая работа психолого-педагогической службы с обучающимися, испытывающими затруднения в обучении.

В дальнейшем необходимо продолжить практику участия в ВПР, а полученные результаты использовать для самодиагностики и коррекции образовательного процесса с целью овладения обучающимися опорной системой знаний и учебных действий для продолжения образования на следующем уровне.

В рамках проверки выполнения ООП, с целью выявления уровня сформированности метапредметных результатов обучения учащихся в решении учебных задач в соответствии с требованиями ФГОС в апреле 2022 года была проведена комплексная работа на межпредметной основе для учащихся 1-8-х классов. Для проведения комплексной работы на межпредметной основе на уровне начального общего образования были использованы диагностические материалы под редакцией Е.В Языкановой. Результаты комплексной работы на межпредметной основе на уровне НОО в 2021-2022 учебном году представлены в таблице.

Таблица

Класс	Повышенный уровень	Базовый уровень	Не достигли базового уровня
1а	11 – 34%	18 – 56%	3 – 10%
1б	10 – 31%	18 – 56%	4 – 13%
2а	9 - 39%	9 - 39%	5 – 22%
2б	5 - 23%	13 - 59%	4 – 18%
2в	8 - 32%	17 – 68%	0
3а	13 - 46%	12 – 43%	3 – 11%
3б	12 – 40%	16 – 53%	2 – 7%
4а	3 – 11%	15 -58%	8 – 31%
4б	16 - 62%	9 – 35%	1 – 3%
ИТОГО	87 -36%	127 – 52%	30 – 12%

Результаты комплексной работы на межпредметной основе по классам и параллелям на уровне НОО представлены в таблицах:

1 классы

№ задания	Контролируемые УУД	1а 32	1б 32	Итого 64

1	Использовать знаково-символические средства (таблица) при решении учебно-практических задач	19 59%	21 66%	40 63%
2	Использовать знаково-символические средства (таблица) при решении учебно-практических задач	14 44%	15 47%	29 45%
3	Использовать знаково-символические средства (таблица) при решении учебно-практических задач	21 66%	20 63%	41 64%
4	Устанавливать причинно-следственные связи и давать объяснения на основе установленных причинно-следственных связей	13 41%	18 56%	31 48%
С1	Проводить классификацию, выделять главное	20 63%	25 78%	45 70%
5	Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде	29 91%	30 94%	59 92%
6	Использовать знаково-символические средства (таблица) при решении учебно-практических задач	22 69%	27 84%	49 77%
7	Интерпретировать информацию (делать выводы по содержанию текста)	20 63%	26 62%	46 72%

На достаточном уровне:

- познавательно-символические действия (использовать знаково-символические средства (таблица) при решении учебно-практических задач);
- познавательные логические действия (проводить классификацию, выделять главное);
- познавательные действия по работе с информацией и чтению (находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде).

На недостаточном уровне сформированы:

- познавательно-логические действия (устанавливать причинно-следственные связи и давать объяснения на основе установленных причинно-следственных связей);
- познавательные действия по работе с информацией и чтению (интерпретировать информацию (делать выводы по содержанию текста).

2 классы

№ задания	Контролируемые УУД	2а 23	2б 22	2в 25	Итого 70
1	Использовать знаково-символические средства (таблица) при решении учебно-практических задач	21 91%	17 77%	20 80%	58 83%
2	Использовать знаково-символические средства (таблица) при решении учебно-практических задач	19 83%	16 73%	21 84%	56 80%
3	Использовать знаково-символические средства (таблица) при решении учебно-практических задач	14 61%	14 64%	16 64%	44 63%
4	Устанавливать причинно-следственные связи и давать объяснения на основе установленных причинно-следственных связей	16 70%	10 45%	6 24%	32 46%
5	Устанавливать аналогии, строить логические рассуждения, умозаключения, делать выводы	14 61%	17 77%	15 60%	46 66%

С1	Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде	12 52%	7 32%	13 52%	32 46%
С2	Создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач	16 70%	21 95%	25 100 %	62 89%

На достаточном уровне сформированы следующие УУД:

- познавательные логические действия (устанавливать причинно-следственные связи и давать объяснения на основе установленных причинно-следственных связей; устанавливать аналогии, строить логические рассуждения, умозаключения, делать выводы);

- познавательные знаково-символические действия (использовать знаково-символические средства (таблица) при решении учебно-практических задач);

- создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач.

На недостаточном уровне сформированы познавательные действия:

- использовать знаково-символические средства (таблица) при решении учебно-практических задач;

- устанавливать причинно-следственные связи и давать объяснения на основе установленных причинно-следственных связей;

- по работе с информацией и чтению (находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде; создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач).

3 классы

№ задания	Контролируемые УУД	3а 28	3б 30	Итого 58
1	Использовать знаково-символические средства (таблица, диаграмма) при решении учебно-практических задач	23 82%	23 77%	46 79%
2	Использовать знаково-символические средства (таблица, диаграмма) при решении учебно-практических задач	23 82%	27 90%	50 86%
3	Использовать знаково-символические средства (таблица, диаграмма) при решении учебно-практических задач	16 57%	26 87%	42 72%
4	Проводить классификацию, выделять главное	14 50%	24 80%	38 66%
5	Давать определения понятиям	23 82%	27 90%	50 86%
С1	Выявлять черты сходства и различия, осуществлять сравнение	21 75%	21 70%	42 72%
6	Находить в тексте конкретные сведения, факты заданные в явном виде (ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию)	14 50%	21 70%	35 60%
7		22 79%	26 87%	48 83%
8		5 18%	4 13%	9 16%
9	Интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию	14 50%	6 20%	20 34%

С2	Строить оценочные суждения на основе текста	23 82%	23 77%	46 79%
С3	Создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач	23 82%	13 43%	36 62%

На достаточном уровне сформированы следующие УУД:

- познавательные знаково-символические действия (использовать знаково-символические средства (таблица, диаграмма) при решении учебно-практических задач);
- познавательные логические действия (давать определения понятиям; выявлять черты сходства и различия, осуществлять сравнение; проводить классификацию, выделять главное);
- познавательные действия по работе с информацией и чтению (находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде (ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию),
- строить оценочные суждения на основе текста.

На недостаточном уровне сформированы познавательные действия:

- по работе с информацией и чтению (интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию;
- строить оценочные суждения на основе текста;
- создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач);
- познавательные действия по работе с информацией и чтению (находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде (ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию).

4 классы

№ задания	Контролируемые УУД	4а 26	4б 26	Итого 52
1	Использовать знаково-символические средства (таблица, диаграмма) при решении учебно-практических задач	23 88%	26 100%	49 94%
2		12 46%	19 73%	31 60%
3	Преобразовывать информацию и модели из одной знаковой системы в другую (таблицы, схемы, диаграммы, рисунки и др.)	23 88%	25 96%	48 92%
С1	Выявлять черты сходства и различия, осуществлять сравнение	18 69%	20 77%	38 73%
4		16 62%	21 81%	37 71%
С2	Проводить классификацию, выделять главное	19 73%	19 73%	38 73%
5	Давать определение понятиям, подводить под понятие	4 15%	14 54%	18 35%

6	Ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию	11 42%	23 88%	34 65%
7	Оценивать достоверность предложенной информации, строить оценочные суждения на основе текста	22 85%	24 92%	46 88%
8	Интерпретировать информацию (делать выводы по содержанию текста)	10 38%	19 73%	29 56%
9	Интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию (определять значение слов)	15 58%	20 77%	35 67%
10	Ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию	16 62%	21 81%	37 71%
С3	Оценивать достоверность предложенной информации, строить оценочные суждения на основе текста	4 15%	9 35%	13 25%
С4	Создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач	12 46%	23 88%	35 67%

На достаточном уровне сформированы следующие УУД:

- познавательные знаково-символические действия (использовать знаково-символические средства (таблица, диаграмма) при решении учебно-практических задач, преобразовывать информацию и модели из одной знаковой системы в другую (таблицы, схемы, диаграммы, рисунки и др.));
- познавательные логические действия (давать определения понятиям, подводить под понятие; выявлять черты сходства и различия, осуществлять сравнение; проводить группировку, сериацию, классификацию, выделять главное);
- познавательные действия по работе с информацией и чтению (ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию;
- интерпретировать информацию (делать выводы по содержанию текста);
- ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию).

На недостаточном уровне сформированы познавательные действия по работе с информацией и чтению (оценивать достоверность предложенной информации, строить оценочные суждения на основе текста; создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач), интерпретировать информацию (делать выводы по содержанию текста).

Таким образом, на уровне начального общего образования сформированность метапредметных и личностных результатов на базовом и повышенном уровне отмечается у 88% учащихся. 12% учащихся показали результаты ниже базового уровня.

Для проведения комплексной работы на межпредметной основе в 5-8-х классах были использованы диагностические материалы, разработанные ИРО Липецкой области.

Результаты комплексной работы на межпредметной основе на уровне ООО в 2021-2022 учебном году представлены в таблице.

Таблица

Класс	Повышенный уровень	Базовый уровень	Не достигли базового уровня
5а	4 - 14%	18 - 65%	6 - 21%
5б	5 - 18%	19 - 68%	4 - 14%
6а	4 - 16%	15- 68%	6 - 24%
6б	0%	20 - 87%	3 - 13%
6в	0%	12 - 67%	6 - 33%
7а	10 - 56%	6 - 33%	2 - 11%
7б	1 - 4%	16 – 61%	8 – 35%
8а	11 - 39%	13 - 46%	4 - 14%
8б	11 -41%	14 - 52%	2 - 7%
ИТОГО	46 – 21%	133 – 60%	41 – 19%

Результаты комплексной работы на межпредметной основе по классам и параллелям на уровне ООО представлены в таблицах.

5 класс

Задание №	*Проверяемые метапредметные умения*	5а	5б	итого
		28	28	56
Задание №1 Основы смыслового чтения и работа с текстом	Нахождение в тексте информации, фактов, заданных в явном виде	27 96%	24 86%	51 91%
	Вычленение в тексте основных событий и установление их последовательности, умение преобразовать информацию из сплошного текста в таблицу	16 57%	26 93%	42 75%
	Понимание информации, представленной в тексте в неявном виде (выделение в тексте нескольких примеров, доказывающих приведённые выводы)	25 89%	23 82%	48 86%
	Сформированность навыка переноса и интеграции знаний	22 79%	22 79%	44 79%
Задание №2 Умение осуществлять анализ объектов	Подведение под понятие на основе выделения существенного признака	16 57%	23 82%	39 67%
Задание №3 Классификация по нескольким признакам	Систематизация и классификация объектов по нескольким основаниям одновременно	10 36%	7 25%	17 29%
Задание №4 Смысловой анализ информации	Умение анализировать текст, устанавливать связь между отношениями, заданными в текстовой и модельной форме	26 93%	23 82%	49 84%
Задание №5 Анализ информации, представленной в форме диаграммы	Умение анализировать информацию, представленную в виде диаграммы, и сопоставлять её с текстом	18 64%	19 68%	37 64%
	Умение формулировать гипотезу на	2	14	16

	основе анализа текста	7%	50%	28%
Задание №6 Анализ информации, представленной в форме таблицы	Умение анализировать информацию, представленную в виде таблицы, и сопоставлять её с текстом	27 96%	27 96%	54 93%
Задание №7 Развитие функций контроля и самоконтроля	Умение формулировать оценочные суждения на основе анализа текста	7 25%	14 50%	21 36%
	Сформированность контрольно-оценочных действий с учётом заданной шкалы оценок	1 4%	14 50%	15 26%
Задание №8 Умение осуществлять классификацию на основании заданных параметров	Умение классифицировать объекты с учётом заданных условий	21 75%	25 89%	46 82%
Задание №9 Самостоятельный поиск нового способа действия	Самостоятельный поиск нового действия в нестандартных ситуациях.	13 46%	17 61%	30 52%
	Умение выделять из совокупности вариантов одного, обладающего заданными свойствами, и его аргументация	10 36%	10 36%	20 36%

На достаточном уровне сформированы следующие метапредметные умения:

- работа с текстом (нахождение в тексте информации, фактов, заданных в явном виде; вычленение в тексте основных событий и установление их последовательности, умение преобразовать информацию из сплошного текста в таблицу; понимание информации, представленной в тексте в неявном виде (выделение в тексте нескольких примеров, доказывающих приведённые выводы));
- умение анализировать информацию, представленную в виде таблицы и сопоставлять её с текстом;
- умение классифицировать объекты с учётом заданных условий;
- логические умения (подведение под понятие на основе выделения существенного признака; систематизация и классификация объектов по нескольким основаниям одновременно);
- работа с информацией, представленной в виде таблицы (умение анализировать информацию, представленную в виде таблицы, и сопоставлять её с текстом.).

На недостаточном уровне сформированы метапредметные умения:

- умение формулировать гипотезу на основе анализа текста;
- умение формулировать оценочные суждения на основе анализа текста;
- самостоятельный поиск нового действия в нестандартных ситуациях;
- умение выделять из совокупности вариантов одного, обладающего заданными свойствами и его аргументация.

6 класс

Задание №	Класс учебно - познавательных и учебно-практических задач	Проверяемые метапредметные умения	6а 25	6б 23	6в 18	Итого 66
№1	Формирование ценностно-смысловых установок	Аргументация. Умение формулировать собственное мнение и позицию, умение строить речевые высказывания в письменной форме, умение выдвигать и обосновывать собственную точку зрения (она может быть различной), умение создавать свой письменный текст на определенную тему.	23 92%	7 38%	8 44%	38 58%
№2	Формирование навыка самоорганизации и саморегуляции	Осознанность необходимости и готовности планирования работы	19 76%	19 83%	16 89%	54 82%
№3		Понимание роли лидера, оценка правильности поведения лидера, оценка личного опыта	22 88%	5 22%	12 67%	39 59%
№4	Формирование и оценка навыка сотрудничества и коммуникации	Умение решать коммуникативные задачи. Сформированность навыков планирования и коммуникации при участии в групповой работе	19 86%	15 65%	10 56%	44 67%
№5		Умение использовать речевые средства для решения коммуникативных задач	21 84%	6 26%	9 50%	36 55%
№6	Формирование и оценка навыка самостоятельного приобретения переноса и интеграции знаний	Вычленение в тексте информации и её структуризация	21 84%	4 17%	6 33%	31 47%

На достаточном уровне сформированы следующие метапредметные умения:

- осознанность необходимости и готовности планирования работы;
- умение формулировать собственное мнение и позицию, умение строить речевые высказывания в письменной форме, умение выдвигать и обосновывать собственную точку зрения (она может быть различной), умение создавать свой письменный текст на определенную тему;
- умение решать коммуникативные задачи;
- сформированность навыков планирования и коммуникации при участии в групповой работе.

На недостаточном уровне сформированы метапредметные умения:

- вычленение в тексте информации и её структуризация;
- осознанность необходимости и готовности планирования работы

- понимание роли лидера, оценка правильности поведения лидера, оценка личного опыта.

7 класс

Задание №	Проверяемые УУД	7а 18	7б 23	Итого 41
№1	А). Находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности). Умение формулировать гипотезу на основе анализа текста	6 33%	21 91%	27 66%
	Б). Излагать полученную информацию, интерпретируя её в контексте решаемой задачи	8 44%	20 87%	28 68%
	В). Переводить информацию из графического или символического представления в текстовое и наоборот	4 22%	3 13%	7 17%
№2	А). Определять условия для выполнения учебной и познавательной задачи	17 94%	16 70%	33 80%
	Б). Определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы	4 22%	4 17%	8 20%
	В). Выбирать из предложенных вариантов средства для решения задачи. Составлять план решения проблемы (выполнение проекта, проведения исследования). Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач	15 83%	23 100%	38 93%
	Г). Определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения	14 78%	14 61%	28 68%
№3	А). Устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов. Ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста	15 83%	19 85%	34 83%
	Б). Находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности)	15 83%	23 100%	38 93%
	В). Вербализовывать эмоциональное впечатление, оказанное источником	9 50%	21 91%	30 73%
	Г). Ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста	1 6%	14 61%	15 37%
	Д). Объединять предметы и явления в группы по определённым признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Резюмировать главную идею текста	14 78%	4 17%	18 44%
№4	Подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными. Умение анализировать, сравнивать различные мнения, сопоставлять противоположные суждения, приводить доказательства, объяснения и примеры для обоснования противоположных тезисов	8 44%	10 43%	18 44%
№5	Строить рассуждения на основе сравнения предметов и явлений. Оценивать свойства, качества, характеристики предмета	7 39%	10 43%	17 41%
№6	Оценивать свою деятельность.	8	10	18

		44%	43%	44%

На достаточном уровне сформированы следующие метапредметные умения:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- вербализовывать эмоциональное впечатление, оказанное источником;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста;
- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- умение формулировать гипотезу на основе анализа текста;
- излагать полученную информацию, интерпретируя её в контексте решаемой задачи.

На недостаточном уровне сформированы метапредметные умения:

- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста;
- объединять предметы и явления в группы по определённым признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- резюмировать главную идею текста;
- подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными;
- умение анализировать, сравнивать различные мнения, сопоставлять противоположные суждения, приводить доказательства, объяснения и примеры для обоснования противоположных тезисов;
- строить рассуждения на основе сравнения предметов и явлений;
- оценивать свойства, качества, характеристики предмета;
- оценивать свою деятельность.

8 класс

Задание №	*Номер задания* *Проверяемые УУД*	8а 28	8б 27	Итого 55
№1	1.Определение основной темы текста. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью	26 93%	27 60%	53 96%
	2.Поиск и выявление в тексте информации, представленной в явном виде	22 79%	19 70%	41 75%
	3.Анализ, интерпретация и обобщение информации, представленной в тексте, формулирование на ее основе сложных выводов и оценочных суждений, умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение находить в тексте аргументы, подтверждающие вывод, составлять на основании текста монологические высказывания по заданному вопросу, строить логические рассуждения	24 86%	19 70%	43 78%

	4.Определение основной темы текста, умение обобщать информацию из разных текстов	25 89%	9 33%	34 62%
№2	1.Умение объяснить значение понятия	22 79%	27 100%	49 89%
	2.Умение находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде	28 100%	27 100%	55 100%
	3.Умение находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде, обобщать информацию из разных частей текста	28 100%	18 67%	46 84%
	4.Умение переводить информацию из текстовой в графическую, использовать символы для решения учебных и познавательных задач	22 79%	11 41%	33 60%
	5.Умение соотносить информацию из разных частей текста, соотносить текстовые и внетекстовые компоненты, устанавливать простые связи, не заданные в тексте в явном виде, формулировать выводы	26 93%	27 100%	53 96%
№3	1.Умение ориентироваться в информации, представленной в графическом виде	28 100%	19 70%	48 87%
	2.Строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки, излагать полученную информацию, интерпретируя её в контексте решаемой задачи, строить логические рассуждения	16 57%	24 89%	40 73%
№4	Выделять явление из общего ряда других явлений, анализировать и сравнивать информацию, представленную в графическом и текстовом видах. Анализировать результаты исследования на основе заданных параметров	27 96%	27 100%	54 98%
№5	Строить логическое рассуждение, умозаключение. Выделять явление из общего ряда других явлений по заданным параметрам. Владеть понятиями	28 100%	4 15%	32 58%
№6	Анализировать/рефлексировать результаты исследования на основе заданных параметров, строить логические рассуждения	20 71%	7 26%	27 49%

На достаточном уровне сформированы следующие метапредметные умения:

- умение находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде, обобщать информацию из разных частей текста;
- умение соотносить информацию из разных частей текста, соотносить текстовые и внетекстовые компоненты, устанавливать простые связи, не заданные в тексте в явном виде, формулировать выводы;
- выделять явление из общего ряда других явлений, анализировать и сравнивать информацию, представленную в графическом и текстовом видах;
- анализировать результаты исследования на основе заданных параметров.

На недостаточном уровне сформированы метапредметные умения:

- анализировать/рефлексировать результаты исследования на основе заданных параметров, строить логические рассуждения;
- строить логическое рассуждение, умозаключение; выделять явление из общего ряда других явлений по заданным параметрам, владеть понятиями;
- определение основной темы текста, умение обобщать информацию из разных текстов.

Таким образом, на уровне основного общего образования сформированность метапредметных и личностных результатов на базовом и повышенном уровне отмечена у 81% учащихся. 19% учащихся показали результаты ниже базового уровня.

В целях оценки достижений метапредметных и личностных результатов для учащихся 1-10 классов в школе проводится ежегодная научно-практическая конференция «Путь к успеху». Анализ результатов защиты проектов показал, что вовлеченность в проектную деятельность учащихся на уровне начального общего образования составляет 5%, на уровне основного общего образования – 65%, на уровне среднего общего образования – 100%.

Вывод: 90% учащихся достигли удовлетворительного уровня сформированности предметных и метапредметных умений в соответствии с требованиями ФГОС.

С целью проверки сформированности личностных результатов на всех уровнях общего образования была проведена диагностика в соответствии с методикой Н.П. Капустина.

Основные значения уровня воспитанности учащихся по школе в 2021-2022 учебном году отмечены в таблице.

Таблица

№	Параметры		2021-2022	
	Уровень воспитанности		значение	динамика
1	Любознательность, интеллектуальный уровень. Отношение к учебной деятельности			
	школа		3,8	-0,2
	ступень	начальная	4,1	0
		средняя	3,7	0
		старшая	3,6	-0,7
2	Отношение к прекрасному, искусству и культуре, эстетическим ценностям			
	школа		4,1	-0,2
	ступень	начальная	4,2	+0,1
		средняя	4,1	0
		старшая	4	-0,6
3	Прилежание. Трудолюбие. Отношение к труду			
	школа		3,9	-0,2
	ступень	начальная	3,8	-0,1
		средняя	4,2	0
		старшая	3,8	- 0,5
4	Экологическая культура. Отношение к природе			
	школа		4,3	0
	ступень	начальная	4,4	+0,2
		средняя	4,5	+0,2

		старшая	4	-0,4
5	Поведение в обществе. Отношение к окружающим людям			
	школа		4,1	-0,1
	ступень	начальная	4,1	0
		средняя	4,4	+0,3
		старшая	3,9	-0,5
6	Отношение к себе и своему здоровью			
	школа		4,1	-0,4
	ступень	начальная	4,2	-0,1
		средняя	4,4	0
		старшая	3,7	-1,1

В рамках данной методики в МБОУ СШ № 45 г. Липецка наблюдается отрицательная динамика по всем показателям на среднем уровне образования. По таким показателям нравственной воспитанности, как «Любознательность, интеллектуальный уровень. Отношение к учебной деятельности» (-0,7), «Отношение к прекрасному, искусству и культуре, эстетическим ценностям» (-0,6), «Отношение к себе и своему здоровью» (-1,1), снижение уровня следует признать значительным. Данные показатели повлияли и на общую оценку уровня воспитанности по школе. Думаем, в основном это связано с изменением контингента обучающихся.

На начальном и общем уровне образования ситуация остается, в целом, стабильной, основные показатели не изменились или изменились несущественно, что свидетельствует об устойчивом характере деятельности школы по данным направлениям.

Незначительное снижение отмечено на начальном уровне образования по показателям «Прилежание. Трудолюбие. Отношение к труду» (-0,1) и «Отношение к себе и своему здоровью» (-0,1). По показателям «Отношение к прекрасному, искусству и культуре, эстетическим ценностям» (+0,1) и «Экологическая культура. Отношение к природе» (+0,2) отмечается на данном уровне образования положительная динамика.

Отрицательной динамики на основном уровне образования не отмечено. Положительная динамика наблюдается по показателям «Экологическая культура. Отношение к природе» (+0,2) и «Поведение в обществе. Отношение к окружающим людям» (+0,3).

На всех уровнях образования ситуация остается, в целом, стабильной, основные показатели не изменились или изменились несущественно, что свидетельствует об устойчивом характере деятельности школы.

Важным показателем деятельности образовательного учреждения является *государственная итоговая аттестация.*

План мероприятий по подготовке и проведению ГИА выпускников 9-х классов представляет собой специальный раздел годового плана работы МБОУ СШ № 45 г. Липецка, являющийся результатом участия в реализации муниципального проекта «Государственная итоговая аттестация: Знаю! Умею! Действую!».

В рамках подготовки к ГИА с ученической и родительской общественностью была проведена серия собраний, на которых были рассмотрены вопросы о порядке подготовки и проведения ГИА выпускников 9-х классов 2022 года:

- о соблюдении установленного порядка проведения государственной итоговой аттестации в формах ОГЭ, ГВЭ;
- о правилах заполнения бланков ОГЭ;
- о запрете иметь при себе на экзамене средства связи и электронно-вычислительной техники, справочные материалы, письменные заметки и иные средства хранения и передачи информации в день проведения экзамена (с момента входа в ППЭ и до окончания экзамена);
- о привлечении выпускников к административной ответственности за размещение КИМов в сети Интернет в соответствии со ст. 13.14 Кодекса административных правонарушений РФ, нарушение установленного порядка проведения государственной итоговой аттестации в соответствии со ст. 19.30 Кодекса административных правонарушений РФ.

До сведения учащихся и их родителей (законных представителей) своевременно доводились результаты всех диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудачи учащихся и устранения пробелов в знаниях.

Необходимо отметить ответственное отношение и профессиональное выполнение обязанностей организаторов ППЭ на ЕГЭ – 9 педагогов и ОГЭ – 18 педагогов школы, участвующих в ГИА 2022 года.

Государственную итоговую аттестацию по образовательным программам основного общего образования в 2021-2022 учебном году проходили 55 выпускников 9-х классов, не имеющих академической задолженности, в полном объеме выполнивших учебный план или индивидуальный учебный план (имеющих годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за IX класс не ниже удовлетворительных), а также имеющих результат «зачет» по итоговому собеседованию по русскому языку. Аттестат об основном общем образовании получили 50 (91%) выпускников. 5 выпускников получили неудовлетворительный результат по одному или нескольким предметам в основной период и пройдут государственную итоговую аттестацию в дополнительный период в сентябре 2022 года.

Результативность участия выпускников 9-х классов в ГИА по образовательным программам основного общего образования.

Класс	предмет	Количество выпускников				Кач-во знаний Э/год %	Успева-емость Э/год %	Ср. балл	Сравнение с годовой отметкой		
		«5»	«4»	«3»	«2»				подтвер-дили	повысили	понизили
9 (55)	Математика	1	22	28	4	42/50	93/100	3,36	29/53%	8/15%	18/32%
9 (55)	Русский язык	8	18	29	0	47/46	100/100	3,64/23,07	42/76%	8/15%	5/9%
9(31)	Обществозна	0	22	9	0	71%	97%/	3,68/	14/45%	3/10%	14/45%

	ние						100%	24,24			
9(46)	Информатика	0	13	33	0	28%	100%	3,28/9,25	21/46%	0	25/54%
9(8)	География	3	2	3	0	63%	100%	4/19,33	2/25%	2/25%	4/50%
9(10)	Биология	0	6	4	0	60%	90% 100%	3,5/21,24	5/50%	3/30%	2/20%
9(6)	Химия	2	2	1	0	67%	83% 100%	3,83/20,88	3/50%	1/17%	2/33%
9(3)	Английский язык	2	1	0	0	100%	100%	4,67/61,33	1/33%	33%	1/33%

Анализ результатов ГИА по русскому языку, математике и предметам по выбору показал, что процент учащихся, подтвердивших свои результаты, ниже, чем повысивших и понизивших свои результаты. Данные факты по-прежнему свидетельствуют о необъективном оценивании образовательных результатов учащихся.

Следовательно, в следующем учебном году педагогическому коллективу школы продолжить работу по:

- обеспечению знания и соблюдения учащимися Порядка проведения государственной итоговой аттестации;
- достижению осознанного выбора учащимися предметов для прохождения государственной итоговой аттестации путем активизации деятельности школы по самоопределению и профориентации школьников;
- выстраиванию работы с разными категориями учащихся с особыми образовательными потребностями, прежде всего, с рисками учебной неуспешности.

В 2021-2022 учебном году учащихся, проходивших ГИА по образовательным программам среднего общего образования, не было.

Данные ВСОКО свидетельствуют о стабильных показателях доли выпускников 9-го классов, получивших аттестаты об основном общем образовании.

Следовательно, в 2022-2023 учебном году необходимо:

- изучить результаты ГИА-2022;
- организовать систематическую работу с учителями-предметниками по экспертизе и методике работы с контрольными измерительными материалами (КИМ).

Учителям-предметникам:

- осуществлять тщательный анализ методических материалов, разработанных специалистами ФИПИ, в которых даются детальные рекомендации по подготовке к ГИА и анализ типичных ошибок;
- рационально распределить учебное время в рамках учебного плана, максимально использовать потенциал элективных курсов и курсов внеурочной деятельности.

Вывод: школа обеспечила выполнение Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ, Порядка проведения

государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования и основного общего образования. Одна из важнейших задач школы - повышение качества знаний выпускников - остается актуальной в 2023 году.

В целях стимулирования интереса высокомотивированных обучающихся к изучаемым предметам, для выявления наиболее способных обучающихся, создания условий для их самореализации, школа ежегодно принимает участие во Всероссийской олимпиаде школьников и международных конкурсах («Русский медвежонок – языкознание для всех», «Золотое руно» и др.).

За последние годы наблюдается положительная динамика количества участников школьного этапа ВОШ. В 2022 году 181 обучающийся 4-11 классов школы принял участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников по 15 предметам.

Количество призеров и победителей школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников

№ п\п	Предмет	Количество призеров и победителей школьного этапа ВОШ по классам								Всего
		4	5	6	7	8	9	10	11	
1	География					2	1			3
2	Технология			3	1					4
3	Русский язык	1		1		2				4
4	История			1		1				2
5	ОБЖ			3	1	1				5
6	Физическая культура		1					1		2
7	Английский язык			1						1
8	Обществознание			1						1
ВСЕГО										22

Ежегодно в школе проводится работа по проектной деятельности обучающихся, результаты которой подводятся на общешкольной научно-практической конференции «Путь к успеху». В работе конференции принимают участие педагоги и учащиеся. Проектные работы представлены в различных номинациях по трем возрастным группам.

Вывод: в школе организована работа с высокомотивированными обучающимися, ориентированная на развитие их интеллектуальных и творческих способностей, которая реализуется через такие формы деятельности, как участие в интеллектуальных и творческих конкурсах, предметных олимпиадах, научно-практических конференциях, предметных неделях и т.д. Созданы условия для развития их интеллектуального и творческого потенциала. Ежегодно на общешкольном празднике «Школьный олимп» поощряются победители, призеры,

наиболее активные участники конкурсов, акций, проектов различного уровня. Однако следует активизировать работу по раскрытию способностей обучающихся.

Несмотря на определенные достижения в обучении и воспитании, были выявлены основные проблемы, которые необходимо устранить для обеспечения возможности дальнейшего развития:

• нестабильные показатели успеваемости и качества знаний по всем предметам учебного плана в разрезе параллелей, классов и по школе;

• несоответствие результатов ВСОКО и данных независимой оценки качества образования (ВПР, ГИА);

• низкая доля участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, фестивалях различных уровней;

• низкая мотивация всех участников образовательных отношений к самостоятельной, исследовательской и проектной деятельности.

4. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в школе в 2022 году регламентировалась календарным учебным графиком, который включал в себя такие режимные моменты, как начало и окончание учебного года и учебных занятий, сроки каникул, сроки промежуточной аттестации, сменность занятий, расписание звонков.

В 2022 году школа работала в односменном режиме. Начало занятий первой смены – 8.00, окончание –14.45.

В соответствии с календарным учебным графиком:

• продолжительность учебного года в 1-х классах составляла 34 учебные недели, во 2-8-х,10-х классах – 35 учебных недель; в 9-х,10 классах – 34 учебные недели;

• продолжительность учебной недели для учащихся 1-11 классов составляла пять дней;

• продолжительность каникул в течение учебного года составляла 34 календарных дня;

• в первых классах применялся ступенчатый метод наращивания учебной нагрузки: в сентябре, октябре – по 3 урока в день, до 35 минут каждый; в ноябре – декабре – по 4 урока, до 35 минут каждый; в январе – мае – по 4 урока, 45 минут каждый; продолжительность уроков во 2-11-х классах – 45 минут.

• во 2-11-х классах были предусмотрены три большие перемены продолжительностью 20 минут для организации активного отдыха учащихся и питания в школьной столовой, для учащихся первых классов была предусмотрена динамическая пауза - 45 минут - после второго урока;

- учебные занятия в 1-11-х классах были организованы в первую смену;

- максимально допустимая недельная нагрузка составляла: в 1-х классах – 21 час, во 2-4-х - 23 часа, в 5-х классах – 29 часов, в 6-х классах – 30 часов, в 7-х классах – 32 часа, в 8-9-х классах – 33 часа, в 10-11 классах – 34 часа.

В целях профилактики переутомления учащихся в школе предусмотрены следующие меры:

- физкультминутка на каждом уроке (1- 11 классы);
- подвижные игры на перемене (1-4 классы);
- спортивный час в ГПД;
- уроки физкультуры (2 часа в неделю в 1-11-х классах);
- внеклассные спортивные занятия и соревнования, Дни здоровья;
- самостоятельные занятия физкультурой.

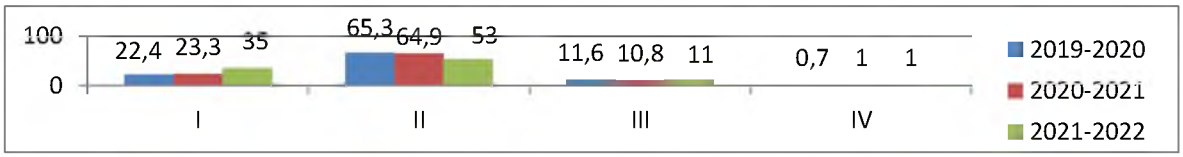
Таким образом, требования СанПиН 2.4.2.2821-10 по объему учебной нагрузки выполняются.

Мониторинг состояния здоровья и физического развития обучающихся осуществляется на основе данных медицинских осмотров, сведений в листках здоровья классных журналов, анализа учета посещаемости уроков (пропуски по болезни), данных медицинских работников и родителей.

Мониторинг состояния здоровья и физического развития учащихся осуществляется на основе данных медицинских осмотров, сведений в листках здоровья классных журналов, анализа учета посещаемости уроков (пропуски по болезни), данных медицинских работников и родителей.

Распределение учащихся по группам здоровья

Распределение учащихся по медицинским группам



В 2021-22 году в школе в основном обучаются учащиеся, относящиеся к первой и второй медицинской группе.

Питание учащихся осуществляется в специально отведенном помещении, в школьной столовой. Установлен контроль за работой школьной столовой.

Вывод: в МБОУ СШ №45 г. Липецка учебный процесс организован эффективно в соответствии с календарным учебным графиком, с учетом санитарных требований и норм и позволяет удовлетворять запросы участников образовательных отношений.

5. Оценка востребованности выпускников

Сведения о трудоустройстве выпускников 2022 года
МБОУ СШ № 45 г. Липецка

Кол-во выпускников 9-х классов	Поступили учиться в:			Не определены (причины)	Больны
	10 кл.	Учреждения СПО	Военные училища		
55	19	50	0	1 (выехала в Грузию) 3 повторный год обучения в 9 классе	0
	В том числе за пределы города:				

Кол-во выпускников 11-х классов	Поступили учиться в:			Работают	Проф. обучение	Не определены	Больны	Призваны в армию
	ВУЗ	Учреждения СПО	Военные училища					
0								
	В том числе за пределы города:							
	0	0	0					

В школе ведется целенаправленная работа по созданию условий с учетом интересов, склонностей и способностей учащихся для повышения готовности подростков к социальному, профессиональному определению.

Вывод: выпускники школы продолжают обучение в образовательных учреждениях города и за его пределами, что свидетельствует об их успешной социализации.

6. Оценка кадрового обеспечения

Важную роль в обеспечении позитивных результатов сыграл педагогический коллектив, который характеризуется:

- качественным ростом профессиональной активности педагогов;
- системным повышением квалификации через самообразование, курсы повышения квалификации, участие в профессиональных объединениях;
- активным участием в методической работе.

Общая численность педагогических и административных работников в 2022 году составила 34 человек. Все педагоги имеют высшее образование.
Средний возраст педагогов, согласно данным статистики, составляет 44 года.

Возрастная структура кадрового педагогического состава:

- от 25 до 35 лет –5 человек;
- от 35 до 45 лет – 11 человек;
- от 45 до 55 лет – 9 человек;
- старше 55 лет –6 человек.

В 2022 году 4 педагога прошли процедуру аттестации: 2 подтвердил высшую квалификационную категорию, 2 – первую квалификационную категорию. Общее количество учителей, имеющих квалификационную категорию, составило 18 (52%) человек, из них: высшую – 7 (23%) человек, первую – 13 (42%) человек, аттестованных на соответствие занимаемой должности - 11 (35%) человек.

Большинство педагогов имеют стаж более 20 лет, что говорит о достаточном профессиональном уровне учителей.

Среди педагогического состава – учителя, имеющие отраслевые награды и почетные звания, награжденные грамотами региональных и муниципальных органов образования.

Почетные звания, награды	
Отличник народного просвещения	3
Почетная грамота МО РФ	2
Почетная грамота Управления образования и науки Липецкой области	8
Почетная грамота департамента образования администрации г. Липецка	12

Количество штатных единиц по штатному расписанию на 01 сентября 2022 года – 71,05 ставок.

Списочная численность работников на 01 января 2023 года - 48 человек, в том числе педагогических работников - 31 человек.

Фактическая средняя заработная плата педагогических работников за 2022 года составила 29 208,00 руб., всего по Учреждению – 31 630,00 руб.

Работники Учреждения подлежат государственному социальному и медицинскому страхованию в установленном законодательством РФ порядке.

Периодический медицинский осмотр прошли все сотрудники в ООО "Центр Семейной Медицины" по контракту №2022.001 от 25.01.2022. В 2023 года прошли обучение административно-управленческий персонал по пожарной, экологической безопасности, по охране труда.

Формирование профессиональной компетенции учителей на уровне ОУ проходит через систему разработанных мастер-классов, семинаров-практикумов, единых методических дней, педагогических советов, открытых уроков и внеклассных мероприятий.

Итогом системной работы стало увеличение публикаций разработок уроков и других методических материалов на таких педагогических порталах, как «Мультиурок», «Инфоурок», «Завуч.ру», «Proshkolu.ru», «Урок.рф» и др. ГАУДПО ДО «ИРО» издан сборник материалов регионального конкурса «Лучшие проекты и методические разработки учителей технологии», в котором представлена работа победителя данного конкурса - учителя технологии МБОУ СШ № 45 г. Липецка Ролдугиной И.П. Педагоги школы делились опытом своей работы в рамках городской августовской педагогической конференции («Пять компонентов

«повседневной мудрости»: как научить школьника эффективно действовать в условиях неопределенности (управление процессом формирования у учащихся читательской грамотности)». Все педагоги школы ведут свои профессиональные сайты, блоги, страницы в сети Интернет.

Педагоги школы являются победителями конкурсов различного уровня. Так, победителем всероссийского конкурса «Педагогическая эрудиция» стала учитель русского языка и литературы Золотарева Л.А.; победителем регионального конкурса «Лучшие практики реализации основных общеобразовательных программ с учетом ФГОС и Концепции преподавания предметной области «Технология» по направлению «Профессиональное самоопределение учащихся» стала учитель технологии Ролдугина И.П.; призером муниципального конкурса заместителей директора общеобразовательных учреждений, курирующих методическую работу стала Рассказова Т.П. Вокальная группа «Вдохновение» стала победителем III Международного конкурса эстрадного вокала «VISA» и муниципального этапа конкурса хорового искусства «Кантата».

Создание условий для формирования функциональной грамотности

Приоритетной целью государственной образовательной политики стало вхождение России в десятку лидеров стран по качеству общего образования. Для этого необходимо, чтобы российские школьники показывали высокие результаты в международных исследованиях по оценке качества образования. В таких исследованиях большую ценность имеет сформированность функциональной грамотности учеников.

Обновленные ФГОС НОО и ООО предусматривают, что школа должна создавать условия, которые позволят сформировать функциональную грамотность учащихся – способность решать учебные задачи и жизненные проблемы на основе сформированных предметных и метапредметных (универсальных) способов деятельности. Это создает основу дальнейшего успешного образования и ориентации подростка в мире профессий.

Сложной с точки зрения управления в настоящее время является работа по формированию функциональной грамотности учащихся. Это объясняется несколькими причинами. С одной стороны, относительной новизной задачи, с другой — зависимостью конечного результата от усилий всего педагогического коллектива.

На разных уровнях управления образованием сформированы условия и ресурсы для массового освоения новой практики: чек- листы готовности школы, программы для учащихся и банки заданий на электронных образовательных ресурсах, система обучающих мероприятий для педагогов (от курсов до площадок для обсуждения возникающих проблем). Это надежный навигатор и хорошее подспорье. Однако оно не исключает необходимости разработки каждой школой собственной программы формирования функциональной грамотности учащихся.

Такая программа сформирована и в нашей школе. Ей предшествовала самодиагностика готовности педагогов, на основе которой были выявлены их профессиональные дефициты. Главным преимуществом разработанной программы считаем ее направленность на их ликвидацию, индивидуальную ориентированность

и перспективность (она рассчитана на 3 года, столько определяет Минпросвещения России для перехода на обновленные ФГОС НОО и ООО).

Программа адресована не только педагогам, но учащимся и их родителям (законным представителям) учащихся.

Планируя работу по формированию функциональной грамотности, мы понимали: прежде чем обучать детей навыкам 21 века, учитель должен сам обладать критическим мышлением, финансовой грамотностью, работать в команде, а также обладать личностными качествами.

В 2022 году мы продолжили работу по обновлению формата методической службы школы. Еще 3 года назад в ее структуре, наряду с методическими объединениями, мы выделили творческие группы, постоянно действующие семинары. В 2022 году в нашей школе функционируют 2 творческих группы («Смысловое чтение текста», «Функциональная грамотность») и постоянно действующий семинар для классных руководителей, поскольку потенциал внеурочной работы тоже важен для формирования функциональной грамотности. Выбор тем и форм взаимодействия обусловили выявленные профессиональные дефициты кадров. Инициаторами профессионального общения являются педагоги, прошедшие курсы повышения квалификации в рамках «Школы современного учителя» или участники всероссийских научно-просветительских мероприятий. Организуя работу с кадрами, мы не отказались ни от одной методической формы, которая обеспечивает надежный результат: сформулировали единую методическую тему; проводим декады и недели профессионального общения (погружения); практикуем презентации успешной деятельности «Компоненты «повседневной мудрости»: как научить школьника эффективно действовать в условиях неопределенности»; формируем собственную базу заданий для учащихся и материалы методической копилки для педагогов.

Последовательно используем возможности региона и муниципалитета, становясь участниками проводимых мероприятий.

С целью создания условий для формирования функциональной грамотности учеников реализованы следующие мероприятия по улучшению качества образования:

- скорректированы рабочие программы, а именно внесены изменения в формулировки планируемых результатов в соответствии с обновленными ФГОС начального и основного общего образования и с учетом рабочей программы воспитания, в тематическом планировании отражены электронные и цифровые образовательные ресурсы, которые учителя используют по каждой теме;
- в программы внеурочной деятельности внесены такие формы, как предметные и межпредметные конкурсы, конференции, олимпиады и викторины;
- педагогами разработаны программы курсов внеурочной деятельности в которых также предусмотрено формирование функциональной грамотности;
- в программе воспитания уделено внимание вопросам школьного самоуправления и волонтерской деятельности, что позволит сформировать

у учеников такие компоненты функциональной грамотности, как креативное мышление и глобальные компетенции.

- организована информационно-просветительская работа – проведены общешкольные родительские собрания, на которых рассматривались вопросы формирования и оценки функциональной грамотности учащихся.

Анализируя деятельность педагогов, понимаем: чтобы образовательные результаты учащихся стали заметными, нужно продолжать начатую работу. И делать это системно и последовательно.

Вывод: школа обеспечена квалифицированными педагогическими кадрами, которые могут реализовывать свои профессиональные возможности. Однако не все педагогические работники имеют достаточный уровень методической подготовки для реализации системно-деятельностного подхода в процессе обучения детей обновленных ФГОС НОО и ООО.

7. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» все обучающиеся школы обеспечиваются бесплатными учебниками.

Ежегодно согласовывается заказ на учебную литературу в соответствии с Федеральным перечнем учебников, учебными планами ОУ, реализуемыми УМК и с учетом имеющихся фондов учебной литературы в ОУ

В 2022 году заключены контракты на закупку учебной литературы в сумме 319 274,45 руб. по пункту 25 части 1 статьи 93 Федерального закона от 05.04.2013 № 44-ФЗ "О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд".

При комплектовании учебного фонда школы было обращено внимание на:

- содержание образовательных программ, реализуемых школой;
- сохранение преемственности в освоении образовательных программ, реализуемых школой.

Для более полного обеспечения обучающихся бесплатными учебниками наша школа принимает участие в обмене резервными учебниками с другими школами города, что также позволяет рационально использовать выделяемые на их приобретение средства. Поэтому и в 2022 году обеспеченность обучающихся бесплатными учебниками в ОУ составила 100%. Состояние библиотечного фонда представлено в таблицах.

Состояние библиотечного фонда

	Количество наименований	Количество экземпляров
Общий фонд	1646	17041
Подписные издания	4	964
Справочная литература	15	104
Художественная литература	1666	5468
Новые поступления за 5 лет	41	41

Состояние учебно-информационного фонда

Учебники			Учебно-методические издания		Электронные образовательные ресурсы (количество единиц)
Кол-во экземпляров	Кол-во наименований	Кол-во на одного обучающегося	Кол-во экземпляров	Кол-во наимено-ваний	
11145	204	16,8	237	23	48

Вывод: учебники, используемые в образовательном процессе в 2022 году, соответствуют федеральному перечню учебников, рекомендованных к использованию при реализации основных образовательных программ. Планируется продолжить работу по обновлению библиотечного фонда.

В школе имеется доступ к сети Интернет по оптоволоконному каналу связи со скоростью до 100 Мбит/с.

Администрация школы и педагоги в течение 2022 года регулярно использовали доступ к сети Интернет для участия в веб-семинарах, веб-конференциях, совещаниях с департаментом образования администрации города Липецка средствами приложения Zoom.

В школе оборудован один кабинет информатики, в котором 13 рабочих мест. Помимо компьютерного класса компьютерное оборудование имеется также в предметных кабинетах (математики, начальных классов, русского языка, ОБЖ, химии). В школе имеется 11 интерактивных досок. Состав информационно-технического комплекса следующий:

- ноутбуки - 48
- компьютеры - 14
- документ-камеры -2
- мультимедийные проекторы - 3
- интерактивные доски - 13
- МФУ - 1
- принтеры - 18
- ксерокс - 1
- планшет -1
- сканер - 2.

Все учителя школы ведут электронный журнал/электронный дневник на базе информационной системы «Барс. Web - Электронная школа» на сайте http://schools48.ru.

Доступ к информационным образовательным ресурсам является безлимитным, что способствует доступности и повышению качества образовательных услуг за счет приобщения педагогов и учащихся к современным технологиям обучения.

Вывод: всем участникам образовательного процесса обеспечен доступ к информационным ресурсам. Однако сохраняется несоответствие отдельных элементов материально-технической базы школы современным требованиям. Планируется продолжить работу по оптимизации технического парка (замена

устаревшего оборудования).

8. Оценка материально-технического обеспечения

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа № 45 г. Липецка имени Героя Советского Союза Павла Андреевича Папина открыта в 1966 году.

МБОУ СШ №45 г. Липецка размещена в трехэтажном кирпичном типовом здании.

В набор помещений входят: конференц-зал, спортивный зал, тренажерный зал, малый спортивный зал, столовая на 140 посадочных мест, библиотека, медицинский кабинет, столярно-слесарная мастерская, кабинет домоводства, кабинет информатики, физики, химии, 9 классных комнат для начальных классов.

Кабинеты физики, химии, биологии, информатики, технологии оснащены учебно-практическим и учебно-лабораторным оборудованием, другим необходимым оборудованием для выполнения лабораторных работ, опытов, практикумов, экспериментов и т.п.

Сведения о зданиях и помещениях для ведения образовательной деятельности и ресурсном обеспечении образовательного процесса

Форма владения зданиями и помещениями, реквизиты соответствующих документов: оперативное управление, свидетельство о государственной регистрации права от 01.03.2016, 48-48-01/016/2011-678; право постоянного (бессрочного) пользования, свидетельство о государственной регистрации права от 10.02.2016 года 48-48-01/189/2008-0432.

Общая площадь используемых зданий и помещений: 4229,2 кв.м.

Учебная площадь: 1441,4 кв.м.

Учебная площадь на одного учащегося: 2,6 кв.м.

Заключение Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека на используемые здания и помещения: 48.20.04.000. М.000697.10.17 от 05.10.2017.

Заключение Управления надзорной деятельности и профилактической работы ГУ МЧС России по Липецкой области на используемые здания и помещения: № 138 от 26.10.2017.

Обеспечение образовательной деятельности помещениями для медицинского обслуживания и питания

№ п/п	Помещения для медицинского обслуживания и питания	Адрес (местоположение) помещений с указанием площади (кв. м)
1.	Помещения для медицинского обслуживания учащихся, воспитанников и работников	398024, Россия, город Липецк, улица Папина, дом 4: медицинский кабинет -14,9 кв. м; процедурный кабинет - 9,0 кв. м.

2.	Помещения для питания учащихся, воспитанников и работников	398024, Россия, город Липецк, улица Папина, дом 4: столовая - 260,7 кв. м.

Обеспечение образовательной деятельности оборудованными учебными кабинетами, объектами для проведения практических занятий, объектами физической культуры и спорта, необходимыми для осуществления образовательной деятельности

1.	*Кабинет русского языка и литературы (302)* - 51 кв. м: доска классная - 1, доп. освещение доски - 1, светильники - 9, стол учителя - 1 шт., стул учителя - 1 шт., столы ученические - 16 шт., стул ученический - 32 шт., ноутбук -1.
2.	*Кабинет русского языка и литературы (303)* - 48,1 кв. м: доска классная - 1, доп. освещение доски - 1, светильники - 9, стол учителя - 1 шт., стул учителя - 1 шт., столы ученические - 15 шт., стул ученический - 30 шт., жалюзи - 3 шт., шкафы книжные - 3 шт., интерактивный комплекс (интерактивная доска, проектор, ноутбук, колонки) - 1, принтер -1.
3	*Кабинет истории (304)* - 48 кв. м: доска классная - 1, доп. освещение доски - 1, светильники - 9, жалюзи - 3 шт., стол учителя - 1 шт., стул учителя - 1 шт., столы ученические - 16 шт., стул ученический - 32 шт., ноутбук - 1.
4.	*Кабинет изобразительного искусства (305)* - 48,4 кв. м: доска классная - 1, доп. освещение доски - 1, светильники - 9, стол учителя - 1 шт., стул учителя - 1 шт., столы ученические - 15 шт., стул ученический - 30 шт., шкафы книжные - 1шт., жалюзи - 3, ноутбук -1.
5.	*Кабинет иностранного языка (309)* - 20,2 кв. м: доска классная - 1, доп. освещение доски - 1, светильники - 4 шт., стол учителя -1 шт., стул учителя -1 шт., столы ученические - 10 шт., стул ученический - 20 шт., шторы - 2, ноутбук - 1.
6.	*Кабинет химии (310)* - 68 кв. м: доска классная - 1, доп. освещение доски - 1, светильники - 9, стол учителя - 1 шт., стул учителя - 1 шт., столы ученические - 17 шт., стул ученический - 41 шт., жалюзи – 4 шт., шкафы книжные - 2 шт., экран -1 шт., проектор - 1 шт., колонки - 1 шт., огнетушитель - 1, ноутбук - 1.
7.	*Кабинет истории (314)* - 47,6 кв. м: доска классная - 1, доп. освещение доски - 1, светильники - 9, стол учителя - 1 шт., стул учителя - 1 шт., столы ученические - 17 шт., стул ученический - 41 шт., жалюзи - 3 шт., шкафы книжные - 1 шт., ноутбук - 1.
8.	*Кабинет русского языка и литературы (315)* - 48,6 кв. м: доска классная - 1, доп. освещение доски - 1, светильники - 9, стол учителя - 1 шт., стул учителя - 1 шт., столы ученические - 15 шт., стул ученический - 30 шт., жалюзи - 3 шт., шкафы книжные - 1 шт., экран - 1 шт., проектор - 1 шт., ноутбук - 1 шт., колонки - 1 шт.
9.	*Кабинет географии (316)* - 48,7 кв. м: доска классная – 1, доп. освещение доски - 1, светильники - 9, стол учителя - 1 шт., стул учителя - 1 шт., столы ученические - 15 шт., стул ученический - 30 шт., жалюзи - 3 шт., ноутбук -1.
10.	*Кабинет музыки (317)* - 52,2 кв. м: доска классная - 1, доп. освещение доски - 1, стол ученический - 15, стул ученический - 30 шт., стол учительский - 1, стул п/м - 1, светильники - 9, жалюзи - 3, пианино - 1, музыкальный центр - 1, ноутбук - 1, радиомикрофон - 2 шт.

11.	*Кабинет технологии (205)* - 48,4 кв. м: доска классная - 1, доп. освещение доски - 1, стол ученический - 15, стул ученический – 30 шт., стол учительский - 1, стул п/м - 1, светильники - 9, жалюзи - 3 шт., огнетушитель - 1, ноутбук - 1, принтер - 1.
12.	*Кабинет иностранного языка (211)* - 32,2 кв. м: доска классная - 1, доп. освещение доски - 1, светильники - 4 шт., стол учителя -1 шт., стул учителя - 1 шт., столы ученические - 10 шт., стул ученический - 20 шт., шторы – 2, ноутбук - 1.
13.	*Кабинет иностранного языка (209)* - 26,6 кв. м: доска классная - 1, доп. освещение доски - 1, светильники - 5, стол учителя - 1 шт., стул учителя - 1 шт., столы ученические - 12 шт., стул ученический - 24 шт., шкафы книжные - 2 шт., жалюзи - 3 шт., ноутбук - 1, принтер - 1.
14.	*Кабинет математики (213)* - 52,2 кв. м: доска классная - 1, доп. освещение доски – 1, светильники - 9, стол учителя - 1 шт., стул учителя - 1 шт., столы ученические - 15 шт., стул ученический - 30 шт., шторы - 3 шт., шкафы книжные - 2 шт., интерактивный комплекс (интерактивная доска, проектор, ноутбук, колонки) - 1.
15.	*Кабинет физики (119)* - 65,9 кв. м: доска классная - 1, доп. освещение доски - 1, светильники - 9, стол учителя - 1 шт., стул учителя - 1 шт., столы ученические - 17 шт., стул ученический - 41 шт., экран - 1 шт., проектор - 1 шт., монитор - 1 шт., системный блок - 1 шт., колонки - 1 шт., огнетушитель - 1, ноутбук - 1.
16.	*Кабинет технологии* - 67 кв. м: доска классная - 1, доп. освещение доски - 1, светильники - 9, стол учителя - 1 шт., стул учителя - 1 шт., верстаки - 15 шт., стул ученический - 20 шт., огнетушитель -1.
17.	*Спортзал* - 283,9 кв. м: Светильники - 12 шт., брус-пресс - 2 шт., канаты для перетягивания - 1шт., коврик гимнастический - 15 шт., конь гимнастический - 1 шт., медицинболы - 10 шт., мешок боксерский - 1 шт., мешок для прыжков - 10 шт., мостик гимнастический - 1 шт., мяч резиновый - 24 шт., набор для настольного тенниса - 1 шт., палка гимнастическая - 10 шт., обруч - 3 шт., перекладина навесная - 1 шт., сетка баскетбольная - 6 шт., сетка в/б соревновательная с тросом - 1 шт., сетка заградительная – 6 шт., сетка для мини-футбольных ворот - 1 шт., скамья для пресса - 2 шт., стенка гимнастическая - 6 шт., стол теннисный - 2 шт., табло перекидное - 1 шт., гиря 16 кг - 2 шт., лыжный комплект - 22 шт., мат - 6 шт., мяч баскетбольный - 7 шт., мячи - 6 шт., мяч футбольный - 5 шт., набор пинг-понг - 1 шт., насос универсальный с иглой - 1 шт., обруч - 30 шт., обруч массажный - 1 шт., палка гимнастическая - 30 шт., сетка волейбольная - 1шт., ворота для футбола - 3 шт., диски – 1 шт., дорожка беговая электрическая - 1 шт., козел гимнастический - 1 шт., кольцо баскетбольное - 2 шт., мобильный спортивно-игровой комплекс - 1 шт., набор эстафетного инвентаря -1 шт., силовой многофункциональный комплекс - 1 шт., скамья регулируемая «Профи» - 1 шт., стойка для прыжков в высоту с планкой 3 м - 1 шт., татами - 8 шт., тренажер эллиптический магнитный - 1 шт., тренажер «Рекорд» - 1 шт., штанга - 1 шт., аптечка - 1 шт., огнетушитель - 2 шт.
18.	*Кабинет информатики - (210)* - 64,3 кв. м: экран настенный - 1, проектор - 1, стол рабочий - 1, стол сегментный - 1, стул п/м - 1, стол ученический - 12, стул ученический - 24, стол компьютерный - 12, стул компьютерный - 12, компьютер рабочий - 2, компьютер ученический - 12, принтер - 1, сканер – 1, колонки - 1, светильники - 12, светильник настольный - 7 шт., таблица «Правила сидения за компьютером» - 1 шт., жалюзи - 4, аптечка - 1, огнетушитель - 1, интерактивный комплекс - 1, ноутбук - 12 шт.

19.	*Кабинет ОБЖ* - 68,4 кв. м: светильники - 12 шт., стол ученический - 15 шт., стул ученический - 30 шт., стол учителя - 1 шт., стул учителя - 1 шт., интерактивный стрелковый комплекс «Ирбис 03М» - 1 шт., макет автомата Калашникова “ММГ-АК 74» - 1 шт., мультимедийное оборудование - 1 шт., стенд демонстрационный «Военная форма и средства химзащиты» - 1шт., комплект печатных пособий - 1 шт., манекен-тренажер «Александр-1-0,1» - 1 шт., огнетушитель - 2 шт.
20.	*Кабинет начальных классов (102)* - 52,2 кв. м: доска классная - 1, доп. освещение доски - 1, светильники - 9, стол учителя - 1 шт., стул учителя - 1 шт., столы ученические - 16 шт., стул ученический - 32 шт., жалюзи – 3 шт., шкафы книжные - 1 шт., интерактивный комплекс (интерактивная доска, проектор, ноутбук, колонки) - 1, шкаф для одежды - 1 шт., огнетушитель - 1, принтер - 1.
21.	*Кабинет начальных классов (103)* - 48,1 кв. м: доска классная - 1, доп. освещение доски - 1, светильники - 9, стол учителя - 1 шт., стул учителя - 1 шт., столы ученические - 15 шт., стул ученический - 30 шт., жалюзи - 3 шт., шкафы книжные - 3 шт., интерактивный комплекс (интерактивная доска, проектор, ноутбук, колонки) - 1, огнетушитель - 1.
22.	*Кабинет начальных классов (104)* - 48,5 кв. м: доска классная – 1, доп. освещение доски – 1, светильники - 9, стол учителя - 1 шт., стул учителя - 1 шт., столы ученические - 16 шт., стул ученический - 32 шт., жалюзи - 3 шт., шкафы книжные - 3 шт., интерактивный комплекс (интерактивная доска, проектор, ноутбук, колонки) - 1, шкаф для одежды - 1 шт., огнетушитель - 1.
23.	*Кабинет начальных классов (105)* – 48,7 кв. м: доска классная - 1, доп. освещение доски - 1, светильники - 9, стол учителя - 1 шт., стул учителя - 1 шт., столы ученические - 16 шт., стул ученический - 32 шт., жалюзи - 3 шт., шкафы книжные - 5 шт., интерактивный комплекс (интерактивная доска, проектор, ноутбук, колонки) - 1, шкаф для одежды - 2 шт., огнетушитель - 1, принтер - 1.
24.	*Кабинет начальных классов (110)* - 48,1 кв. м: доска классная - 1, доп. освещение доски - 1, светильники - 9, стол учителя - 1 шт., стул учителя - 1 шт., столы ученические - 17 шт., стул ученический - 41 шт., жалюзи - 3 шт., шкафы книжные - 2 шт., интерактивный комплекс (интерактивная доска, проектор, ноутбук, колонки) - 1, шкаф для одежды - 1 шт., огнетушитель - 1.
25.	*Кабинет начальных классов (202)* - 52,2 кв. м: доска классная - 1, доп. освещение доски - 1, светильники - 9, стол учителя - 1 шт., стул учителя - 1 шт., столы ученические - 15 шт., стул ученический - 30 шт., жалюзи - 3 шт., шкафы книжные - 1 шт., интерактивный комплекс (интерактивная доска, проектор, ноутбук, колонки) - 1, шкаф для одежды - 1 шт.
26.	*Кабинет начальных классов (203)* - 47,9 кв. м: доска классная - 1, доп. освещение доски - 1, светильники - 9, стол учителя - 1 шт., стул учителя - 1 шт., столы ученические - 15 шт., стул ученический - 30 шт., жалюзи - 3 шт., шкафы книжные - 2 шт., интерактивный комплекс (интерактивная доска, проектор, компьютер, колонки) - 1.
27.	*Кабинет начальных классов (204)* - 48,9 кв. м: доска классная - 1, доп. освещение доски - 1, светильники - 9, стол учителя - 1 шт., стул учителя - 1 шт., столы ученические - 15 шт., стул ученический - 30 шт., жалюзи - 3 шт., шкафы книжные - 1 шт., интерактивный комплекс (интерактивная доска, проектор, компьютер, колонки) - 1, шкаф для одежды - 1 шт.

28.	*Кабинет начальных классов (111)* - 48,5 кв. м: доска классная - 1, доп. освещение доски - 1, светильники - 9, стол учителя - 1 шт., стул учителя - 1 шт., столы ученические - 15 шт., стул ученический - 30 шт., жалюзи - 3 шт., шкаф книжный - 1 шт., шкаф для одежды - 1 шт., ноутбук - 1, мультимедийный проектор - 1, экран - 1, принтер - 1.

В отчетном периоде Учреждению были выделены субсидии на финансовое обеспечение оказания муниципальной услуги в размере 25 716 410,00 руб., субсидии на иные цели – 7 796 950,64 руб.

План финансово – хозяйственной деятельности в 2022 году исполнен согласно утвержденным плановым назначениям:

1. Субсидии на выполнение государственного муниципального задания – 100 %;

2. Субсидии на иные цели – 90,3 %.

Значительной долей средств, выделенных областным бюджетом, являются ассигнования на оплату труда работников и начисления на выплаты по оплате труда.

Исполнение плановых назначений осуществлялось только через лицевые счета, открытые в Департаменте финансов администрации города Липецка. Возвраты расходов и выплат обеспечений прошлых лет Учреждением не производились.

В Учреждении разработаны мероприятия по повышению эффективности расходования бюджетных средств, срок их реализации и ответственные лица за исполнение. Ежегодно проводится анализ выполнения целевого показателя и принятых мер внутрипроверочной комиссией Учреждения.

В целях повышения показателей результативности и эффективности деятельности, в отчетном периоде курсы повышения квалификации педагогических работников прошли 9 человек.

Балансовая стоимость недвижимого имущества, находящегося на праве оперативного управления на 31 декабря 2022 года составила 82 972 108,52 руб., в том числе:

-здание школы - 15 241 013,46 руб.,

-здание корпуса для ДОУ №119 - 67 731 095,06 руб.

Общая балансовая стоимость особо ценного движимого имущества, находящегося на праве оперативного управления составила 14 872 713,23 руб.

Земельный участок площадью 25 687 кв. м., кадастровой стоимостью 46 859 509,75 руб., находится на праве постоянного (бессрочного) пользования.

В 2022 году были выполнены следующие ремонтные работы:

- за счет средств от приносящей доход деятельности: текущий ремонт стен коридора -10 349,68 руб., промывка системы отопления – 3 117,00 руб.,

- за счёт субсидий на выполнение государственного (муниципального) задания: текущий ремонт стен коридора 39 450,32 руб., текущий ремонт пожарной сигнализации 99 572,00 руб.; промывка системы отопления 10 000,00 руб.,

- за счёт субсидий на иные цели: капитальный ремонт отопления – 363 090,00 руб., капитальный ремонт кровли 599 407,00 руб., текущий ремонт санузлов спортзала 240 000,00 руб.

Вышеперечисленные работы были заключены по пункту 5 части 1 статьи 93 Федерального закона от 05.04.2013 № 44-ФЗ "О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд".

В отчетном периоде, Учреждением было проведено две закупки конкурентным способом (проведение периодического медицинского осмотра, бумага для оргтехники). В результате чего сложилась экономия в сумме 53 716,48 руб.

Контракт на поставку тепловой энергии в 2022 году был заключен по пункту 8 части 1 статьи 93 Федерального закона от 05.04.2013 № 44-ФЗ "О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд". Контракты на поставку холодного водоснабжения, были заключены по пункту 8 части 1 статьи 93; энергоснабжения – по пункту 29 части 1 статьи 93 Федерального закона от 05.04.2013 № 44-ФЗ "О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд".

Для улучшения качества образовательного процесса была закуплена: мебель в ученические классы (ученические столы, стулья) на сумму 192 400,00 руб.

В 2022 году за счет целевых субсидий, с целью выполнения требований антитеррористической защищенности образовательных учреждений, была установлена система речевого оповещения, закуплены ручные металлодетекторы, приобретено оборудование помещения для охраны, произведено дооснащение системы видеонаблюдения. Оплата за физическую охрану Учреждения, с сентября 2022 года, осуществлялась за счет целевых субсидий.

В отчетном периоде услуги и работы Учреждению безвозмездно не оказывались. Безвозмездное поступление денежных средств на счет учреждения было на общую сумму 126 250,00 руб.

Анализ благотворительной (спонсорской) помощи Учреждения за 2022 год.

Всего	В том числе:				
	В денежном выражении		В натуральном выражении		
	Наименование спонсора	Сумма	Наименование спонсора	Наименование объекта	Сумма
89 000,00	Физические лица (на охрану учреждения)	89 000,00			0
37 250,00	Физические лица (доплата за летний, осенний лагерь)	37 250,00			0
126 250,00		126 250,00			

Вывод: в ОУ осуществляется работа, направленная на материально-ресурсное обеспечение. Сохраняется потребность школы в обновлении материальной базы, модернизации наглядного материала кабинетов.

9. Оценка функционирования ВСОКО

В школе разработано Положение о внутренней системе оценки качества образования МБОУ СШ № 45 г. Липецка, определяющее порядок организации и функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Внутришкольная система оценки качества образования (ВСОКО) МБОУ СШ № 45 г. Липецка функционирует как единая система контроля и оценки качества образования и включает в себя:

– субъекты контрольно-оценочной деятельности;

– контрольно-оценочные процедуры;

– контрольно-измерительные материалы;

– аналитические документы для внутреннего потребления;

– информационно-аналитические продукты для трансляции в публичных источниках.

Направления ВСОКО:

– качество образовательных программ;

– качество условий реализации образовательных программ;

– качество образовательных результатов обучающихся;

– удовлетворенность потребителей качеством образования.

Результаты ВСОКО представлены в справках, приказах, рассматривались на педагогических советах, методических советах, совещаниях при директоре, использовались для представления деятельности образовательного учреждения на педагогических советах, родительских собраниях, составления анализа работы и самообследования.

Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года; результаты обобщаются на этапе подготовки отчета о самообследовании МБОУ СШ № 45 г. Липецка.

Основные мероприятия ВСОКО:

– оценка соответствия реализуемых в МБОУ СШ № 45 г. Липецка образовательных программ федеральным требованиям;

– контроль реализации рабочих программ;

– оценка условий реализации ООП федеральным требованиям;

– контроль состояния условий реализации ООП и мониторинг реализации «дорожной карты» развития условий реализации ООП;

– мониторинг сформированности и развития метапредметных образовательных результатов;

– оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных освоения основных образовательных программ;

– мониторинг индивидуального прогресса обучающегося в достижении предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;

– мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности у обучающихся личностных УУД;

– контроль реализации Программы воспитания;

– контроль реализации Программы коррекционной работы;

– оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования;

– систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО;

– подготовка текста отчета о самообследовании, в том числе для размещения на официальном сайте школы.

Вывод: внутренняя система оценки качества образования позволяет обеспечить педагогический коллектив, обучающихся и их родителей (законных представителей), органы управления образованием всех уровней надежной информацией о состоянии и развитии системы образования в школе, условиях и изменениях, а также своевременно осуществить коррекцию деятельности по повышению качества образования.

II. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ПОДЛЕЖАЩИЕ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

Показатели эффективности деятельности
МБОУ СШ № 45 г. Липецка за 2022 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Анализ показателей
1.	**Образовательная деятельность**		
1.1	Общая численность учащихся	571 человек	Численность учащихся соответствует показателям муниципального задания на 2022 год (показатель, характеризующий объем муниципальной услуги)
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	255 человек	
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	291 человек	
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	25 человек	
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по	190/38%	Показатель качества знаний по сравнению с результатами 2021 года имеет незначительную отрицательную динамику (-2%)

	результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся		
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,61	Государственную итоговую аттестацию по образовательным программам основного общего образования в 2022 учебном году прошли 55 (100%) выпускников и получили аттестат об основном общем образовании
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,41	
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	0	Выпускников на уровне среднего общего образования в 2022 году не было
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	0	
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%	Содержание и качество подготовки выпускников школы по русскому языку и математике соответствует требованиям ФГОС ООО
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на	0/0%	

	государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса		
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%	Выпускников на уровне среднего общего образования в 2022 году не было
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%	Результаты стабильные

1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%	Выпускников на уровне среднего общего образования в 2022 году не было
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1/1%	Содержание и качество подготовки выпускников соответствует требованиям ФГОС.
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0	Выпускников на уровне среднего общего образования в 2022 году не было
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	361/63 %	В результате сравнительной характеристики достижений учащихся по сравнению с предыдущим учебным годом наблюдается рост численности участников всероссийской олимпиады школьников, всероссийских олимпиад, проводимых в дистанционном формате. Задача дальнейшей деятельности по данному направлению связана с повышением результативности участия школьников в ВСОШ, конкурсах, смотрах, необходимо изменить организационную схему
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	30/5%	
1.19.1	Регионального уровня	2/0,3%	

1.19.2	Федерального уровня	0/0%	работы с высокомотивированными детьми. Развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся в системе школьного образования является одним из принципиальных условий повышения качества образования
1.19.3	Международного уровня	0/0%	
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0%	Учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в школе нет
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0/0%	Учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в школе нет
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	571/100%	В связи с увеличением заболеваемости ОРВИ (выше 20%) осуществлялся временный переход на дистанционное обучение
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей	0%	Сетевая форма реализации образовательных программ в школе не используется в связи с отсутствием необходимости

	численности учащихся		
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	31 человек	Анализ количественного и качественного состава педагогических работников позволяет сделать вывод о том, что школа располагает соответствующим кадровым потенциалом не только для стабильного функционирования, но и для творческой деятельности. В 2022 школа работала над развитием педагогического потенциала и повышением уровня профессиональной компетентности педагогического коллектива. Педагоги школы распространяют собственный педагогический опыт на школьном, городском и региональном уровнях через публикацию методических статей и материалов, выступления на семинарах. Следует отметить стабильные показатели общего количества учителей и учителей, имеющих высшее профессиональное образование. Профессиональный уровень учителей можно считать стабильным. Повышение уровня квалификации педагогических и административно-хозяйственных работников в форме курсовой переподготовки проводится в соответствии с планом-графиком и обеспечивает стабильный рост кадрового потенциала школы.
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	31/100 %	
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	31/100 %	
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	-	
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее	-	

	профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	20/65 %
1.29.1	Высшая	7/23%
1.29.2	Первая	13/42%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	1/3%
1.30.2	Свыше 30 лет	10/32%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей	1/3%

	численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	9/29%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	30/97 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение	29/97%

	квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	8	Данные свидетельствуют об обеспеченности образовательной деятельности необходимым техническим оборудованием
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	16,8	Данные свидетельствуют об обеспеченности учащихся необходимой учебной литературой
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет	При отсутствии читального зала в библиотеке имеются: 2 ноутбука, средства сканирования

2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет	и распознавания текстов, выход в Интернет с компьютера, расположенного в помещении библиотеки, что свидетельствует о достаточном уровне для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности
2.4.2	С медиатекой	нет	
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет	
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет	
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет	
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	568/100%	
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,6 кв. м	

Анализ показателей деятельности МБОУ СШ № 45 г. Липецка за 2022 год позволяет сделать следующие выводы. В школе созданы необходимые организационные, информационно-методические и материально-технические условия для организации образовательной деятельности. Школа обеспечена педагогическими кадрами, профессиональный уровень которых позволяет

осуществлять образовательную деятельность по реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования на достаточно хорошем уровне.

Вывод: по результатам оценки образовательной деятельности, системы управления, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутришкольной системы оценки качества образования, а также по результатам анализа показателей деятельности организации, подлежащих самообследованию, следует признать работу педагогического коллектива МБОУ СШ № 45 г. Липецка в 2022 году удовлетворительной.

Директор школы Н.С. Королева