

# ФОРМА АНАЛИЗА УРОКА С ЭЛЕМЕНТАМИ ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

Дата \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_

Предмет \_\_\_\_\_

Ф.И.О. учителя \_\_\_\_\_

№ урока по расписанию \_\_\_\_\_

## 1. Причина посещения урока

плановое посещение

внеплановое посещение (указывается причина внепланового посещения) \_\_\_\_\_

## 2. Цель посещения урока

знакомство с учителем

комплексное наблюдение за работой учителя

наблюдение за работой учителя в связи с определенной проблемой или решением определенной задачи (указывается проблема или задача)

наблюдение за работой класса, отдельных учеников диагностика затруднений учителя

диагностика затруднений класса контроль (указывается форма контроля)

подготовка к аттестации аттестация

психолого-педагогическое наблюдение другое (указывается цель посещения)

Тема анализируемого урока: \_\_\_\_\_

Соответствие стандарту, учебной программе и тематическому планированию: \_\_\_\_\_

Цели урока, заявленные учителем \_\_\_\_\_

Задачи урока, поставленные учителем (организационные; информационные; закрепления; повторения; контроля, коррекции): \_\_\_\_\_

## АНАЛИЗ УРОКА

### 1. Организационное начало урока

• минут \_\_\_\_\_

• количество присутствующих на уроке \_\_\_\_\_ из \_\_\_\_\_ человек

• готовность учащихся к уроку (отличная, хорошая, удовлетворительная, неудовлетворительная)

• готовность классного помещения (отличная, хорошая, удовлетворительная, неудовлетворительная)

• постановка целей и задач:

- тема урока сформулирована (четко и ясно, нечетко и неопределенно, непрозвучала)

- задачи поставлены перед учащимися (четко и ясно, нечетко и неопределенно, не прозвучали)

Цели и задачи соответствуют теме урока (да/нет)

Поставленные на уроке учебно-воспитательные задачи (решены полностью, решены частично, не решены)

### 2. Структура урока

№ п/п	Этапы урока	«+»	«-»
1			
2			
3			
4			
5			

Соразмерность этапов урока (выдержана, недостаточно выдержана, невыдержана)

• **Тип урока**

---

• **Форма обучения (подчеркнуть):**

рассказ, самостоятельная работа, конференция, беседа, лабораторная работа, соревнование, лекция, контрольная работа, путешествие, семинар, зачет, экскурсия, пересказ, анализ работы учащихся, консультация, проверка домашнего задания, тест.

• **Методы, применяемые на уроке (подчеркнуть или дописать):** объяснительно -

иллюстративный (рассказ, беседа, самостоятельная работа, описание) \_\_\_\_\_

репродуктивный (по образцу) (пересказ, списывание с доски по образцу, работа с книгой) \_\_\_\_\_

проблемный (объяснение с опорой на наглядность) \_\_\_\_\_

исследовательский (работа с книгой по поиску информации) \_\_\_\_\_

частично-поисковый (беседа с выводом) \_\_\_\_\_

эвристический (открытие) \_\_\_\_\_

• **Отражение на уроке основных дидактических принципов (подчеркнуть или дописать)**

- научности
- последовательности и систематичности
- доступности
- прочности
- сознательности и активности
- наглядности
- связи теории и практики
- учета возрастных и индивидуальных особенностей
- принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации
- принцип управляемого перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности
- другие

• **На уроке использованы необходимые средства обучения:** (подчеркнуть или дописать)

учебные книги, справочники, словари, тетради с печатной основой, таблицы, чертежи, схемы, карты, картины, муляжи, модели, ТСО, спец. оборудование, индивидуальные карточки, дидактический материал \_\_\_\_\_

• **Учитель стимулирует интерес к учению через** (подчеркнуть или дописать):

познавательную книгу, учебную дискуссию, занимательные элементы, межпредметную связь, практическую направленность, соревнование

---

• Учитель (умеет, недостаточно умеет, не умеет) отбирать содержание учебного материала согласно поставленным целям и результатам обучения

**3. Применение современных образовательных педагогических технологий:** \_\_\_\_\_

---

**4. Личностные и метапредметные результаты образовательного процесса**

<b>Личностные</b> (умение самостоятельно делать свой выбор в мире мыслей, чувств и ценностей)	В предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить, как хорошие или плохие с позиции общечеловеческих нравственных ценностей.
---	---

и отвечать за выбор)	Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить, как хорошие или плохие. Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей). В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. (Другое _____)
<b>Регулятивные</b> (умения организовывать свою деятельность)	Учиться определять цель деятельности на уроке с помощью учителя. Проговаривать последовательность действий на уроке. Учиться высказывать свое предположение (версию). Учиться работать по предложенному плану. Учиться совместно давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. (Другое _____)
<b>Познавательные</b> (умение результативно мыслить и работать информацией в современном мире).	Отличать новое от уже известного с помощью учителя. Ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре). Находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Делать выводы в результате совместной работы всего класса. Сравнивать и группировать предметы и их образы. Подробно пересказывать небольшие тексты, называя их тему. (Другое _____)
<b>Коммуникативные</b> (умение общаться, взаимодействовать с людьми)	Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого предложения или небольшого текста). Учить наизусть стихотворение, прозаический фрагмент. Слушать и понимать речь других. Выразительно читать и пересказывать текст.
	Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика) (Другое: _____)

### 5. Проверка усвоения учебного материала (подчеркнуть или дописать):

пересказ изложенного, тест, ответы на вопросы, самостоятельная работа \_\_\_\_\_

самоконтроль, взаимоконтроль \_\_\_\_\_

выборочно, интуитивно-визуально, содержательно, не проверялось \_\_\_\_\_

### 6. Домашнее задание

<b>Домашнее задание</b>	отсутствует	
	задания, подобные классным (объем не более 75% от классной работы)	
	задания, дифференцированного характера	
	контекстные задания, для решения которых необходима информация, источник которой не указан	

**7. Итог урока**

- подведён четко и до звонка
- подведён, но после звонка
- подведён не четко
- не подведён

Соответствие психологической атмосферы урока: \_\_\_\_\_ (да, нет)

Соответствие эстетического оформления урока: \_\_\_\_\_ (да, нет)

Соответствие гигиенических условий проведения урока: \_\_\_\_\_ (да, нет)

Соблюдение правил техники безопасности при проведении фронтального демонстрационного эксперимента: \_\_\_\_\_ (да, нет)

**Характеристика педагогического стиля учителя.**

Стиль отношения учителя и учащихся (подчеркнуть):

- активно-положительный (яркая педагогическая направленность, атмосфера доброжелательности)
- пассивно-положительный (сухость изложения, невыразительность, неэмоциональность)
- активно-отрицательный (грубость, невнимание к детям, напряжённая обстановка)
- пассивно-отрицательный (равнодушие, безразличие)

Наблюдается (подчеркнуть):

- владение учебным материалом, наличие фактических ошибок
- владение методикой и техникой демонстрационного эксперимента, возникшие в этой связи затруднения
- организаторские способности, чёткость действия
- общая эрудиция
- увлечённость, эмоциональность
- педагогический такт
- культура речи
- внешний вид
- другое \_\_\_\_\_

Учитель показал (высокую, среднюю, низкую) общую педагогическую и речевую культуру.

Плотность урока (высокая, средняя, низкая).

В изложении учебного материала учитель (показал отличные знания, допустил незначительные оплошности, показал слабые знания).

Работа учителя на уроке была (чёткой, недостаточно чёткой, были упущения организационного характера, учитель классом не владеет).

Урок был (яркий, живой, оригинальный, обычный, творческий). Эффективность урока (подчеркнуть или дописать):

достигнута в результате чёткого изложения материала, рационального использования наглядности и ТСО, использование удачных приемов, доступности объяснения \_\_\_\_\_

не достигнута \_\_\_\_\_

**Замечания по ходу урока и рекомендации**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Посетивший урок \_\_\_\_\_

Должность \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_ Подпись \_\_\_\_\_