СОГЛАСОВАНО
Председатель департамента образования администрации города Липецка
_____С.В. Бедрова
«___»_____20___ г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ СШ № 45 г. Липецка
_____ Н.С. Королева
Приказ от «___»_____20__ г.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 45 Г. ЛИПЕЦКА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ПАВЛА АНДРЕЕВИЧА ПАПИНА

Подписан: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 45 Г. ЛИПЕЦКА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ПАВЛА АНДРЕЕВИЧА ПАПИНА
DN: C=RU, S=Липецкая область, STREET="ул. П.А. Папина, д.4", L=Липецк, T=директор, O=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 45 Г. ЛИПЕЦКА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ПАВЛА АНДРЕЕВИЧА ПАПИНА, OGRN=1024840846073, SNILS=03973437587, OID.1.2.643.100.4=4824020316, INN=482609944106, E=sc45secretary@mail.ru, G=Наталья Серафимовна, SN=Королева, CN=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 45 Г. ЛИПЕЦКА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ПАВЛА АНДРЕЕВИЧА ПАПИНА
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2022-11-14 15:19:35
Foxit PhantomPDF Версия: 10.0.0

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ № 45 г. Липецка имени Героя Советского Союза Павла Андреевича Папина на 2020-2024 гг.

«Школа для всех - школа для каждого»

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МБОУ СШ № 45 г. Липецка
Протокол от «____»_____20___ г.

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел	Наименование	Стр.
	Паспорт Программы развития МБОУ СШ № 45 г. Липецка	3
Раздел 1	Информационная справка о школе	7
Раздел 2	Анализ состояния и проблем развития образовательного учреждения	13
Раздел 3	Концепция развития школы	14
Раздел 4	План реализации Программы развития	18
Раздел 5	Показатели, характеризующие эффективность деятельности по реализации Программы развития	28
Раздел 6	Механизмы реализации Программы развития	31
Раздел 7	Угрозы и риски реализации Программы развития	32
Раздел 8	Ресурсное обеспечение Программы развития	34
Раздел 9	Финансовое обеспечение реализации Программы развития	35
Раздел 10	Управление и контроль за реализацией Программы развития	36

Паспорт Программы развития МБОУ СШ № 45 г. Липецка

Наименование Программы	Программа развития МБОУ СШ № 45 г. Липецка на 2020-2024 годы «Школа для всех – школа для каждого» (далее - Программа развития школы)
Нормативно-правовые основания для разработки Программы развития	- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»); - Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 3 сентября 2018 г. №10)); - приказ Минобрнауки России от 06.10. 2009 № 373 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»; - приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; - приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»; - Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; - Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26.08.2010 № 761- н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»; - приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 № 544-н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего,

	среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»; - приказ Министерства труда России № 167-н от 26.04.2013 «Об утверждении рекомендаций по оформлению трудовых отношений с работником государственного (муниципального) учреждения при введении эффективного контракта»; - Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2. 2821 – 10) Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 года № 189; - Закон Липецкой области «Стратегия социально-экономического развития Липецкой области на период до 2020 года», утвержденный постановлением Липецкого областного совета депутатов от 19.12.2006 № 60-пс/ред. от 25.05.2009 № 264- ОЗ, от 14.12.2011 № 580- ОЗ; - Муниципальная программа «Развитие образования города Липецка», утвержденная постановлением администрации города Липецка от 14.10.2016 № 1849; - Ведомственная целевая программа «Ресурсное обеспечение и развитие системы общего образования города Липецка», утвержденная приказом председателя департамента образования администрации города Липецка от 19.12.2016 № 1319; - Ведомственная целевая программа «Ресурсное обеспечение программ дополнительного образования в сфере интеллектуального и творческого развития детей города Липецка», утвержденная приказом председателя департамента образования администрации города Липецка от 19.12.2016 № 1319; - Устав МБОУ СШ № 45 г. Липецка; - Локальные акты МБОУ СШ № 45 г. Липецка.
Основные разработчики Программы	Администрация и Управляющий совет МБОУ СШ № 45 г. Липецка
Исполнители Программы	Администрация, педагогический и ученический коллективы МБОУ СШ № 45 г. Липецка, родительская общественность
Цель Программы	Повышение качества образования, соответствующего современным потребностям личности, общества, государства
Задачи Программы	• повышение качества образования через совершенствование образовательного процесса, обновление его содержания, внедрения в практику современных образовательных технологий

	обучения и воспитания; • поддержка и развитие системы профессионального роста педагогических работников согласно профессиональным стандартам; • обеспечение системного сотрудничества с семьями обучающихся, формирование активной позиции родителей как участников образовательного процесса; • формирование эффективной внутришкольной системы оценки качества образования (ВСОКО).
Проекты Программы	1. Проект «Качественное образование»; 2. Проект «Учитель будущего»; 3. Проект «Сотрудничество ради будущего» (работа с родителями обучающихся); 4. Проект «Внутришкольная система оценки качества образования» (ВСОКО).
Сроки реализации Программы	2020-2024 годы
Основные этапы реализации Программы	*Первый этап (1 полугодие 2020 года)- подготовительный.* Создание условий для реализации основных идей Программы, осмысление противоречий; совершенствование кадрового, методического обеспечения реализации Программы. *Второй этап (2 полугодие 2020 года – 1 полугодие 2024 года) – практический.* Реализация мероприятий по направлениям Программы развития, осуществление промежуточного контроля их реализации. *Третий этап (второе полугодие 2024 года) - обобщающий.* подведение итогов и анализ результатов реализации Программы, подготовка новой Программы развития.
Механизмы реализации Программы	Основным механизмом реализации Программы развития школы является выполнение мероприятий в рамках взаимосвязанных подпрограмм, которые ежегодно конкретизируются в плане школы на учебный год.
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	▪ Реализация в образовательном процессе современных образовательных технологий. ▪ Положительная динамика результатов внутреннего и внешнего мониторинга качества знаний. ▪ Положительная динамика результатов участия школьников в олимпиадах, конкурсах различной направленности, проектной и исследовательской деятельности. ▪ Рост профессионального мастерства педагогических

	кадров школы. ▪ Созданы условия для непрерывного образования педагогов. ▪ Уровень профессионализма и современных компетентностей педагогов соответствует профессиональным стандартам. ▪ Родители (законные представители) включены в различные формы активного взаимодействия со школой. ▪ Воспитательные и образовательные методики, адаптированы к потребностям обучающихся и их семей. ▪ Развиты новые форматы взаимодействия семьи и школы. ▪ Отмечается рост уровня психолого-педагогической культуры родителей. ▪ Ресурсы семьи используются для профилактики различных деструктивных проявлений среди несовершеннолетних. ▪ Образовательные программы и условия реализации образовательных программ соответствуют требованиям ФГОС. ▪ Наличие информационной системы, обеспечивающей сбор, обработку и хранение информации о состоянии и динамике показателей качества образования. ▪ Сформирована эффективная модель внутришкольной оценки качества образования (ВСОКО).
Объем и источники финансирования Программы	Выполнение Программы обеспечивается за счет бюджетного финансирования, а также привлечения внебюджетных средств. Объемы и источники финансирования мероприятий Программы при необходимости корректируются по итогам анализа эффективности реализации Программы.
Система организации контроля исполнения Программы развития	Контроль исполнения Программы развития осуществляется педагогическим советом и администрацией школы. В ходе реализации Программы развития предполагается ее корректировка с учетом результатов анализа достижений школы. Промежуточные результаты реализации Программы отражаются в документах нормативной базы школы, итоговые - в анализе деятельности школы, в том числе в Отчете о самообследовании, и размещаются в сети Интернет.

1. Информационная справка о школе

Общая информация	
Название (по Уставу)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа № 45 г. Липецка имени Героя Советского Союза Павла Андреевича Папина
Тип	Общеобразовательное учреждение
Организационно-правовая форма	Муниципальное учреждение
Учредитель	Департамент образования администрации города Липецка
Год основания	1966
Юридический адрес	398024 г. Липецк, ул. Папина, д. 4
Телефон	(4742)28-35-40, 78-18-53
e-mail	sc45secretary@mail.ru
Адрес сайта в Интернете	http://www school45-lipetsk.ru/
Фамилия, имя, отчество руководителя	Королева Наталья Серафимовна
Банковские реквизиты:	ИНН/КПП 4824020316/482401001 УФК по Липецкой области л/с 206200071470, 2162001470 р/с 40701810900003000001 отделение Липецк г. Липецк БИК 044200001
Постановление о регистрации (дата, кем зарегистрировано)	Постановление администрации Октябрьского района г. Липецка от 13 июля 1993 года № 604
Лицензия (дата выдачи, №, кем выдана)	48Л01 № 0001260, № 1113, Управление образования и науки Липецкой области от 14.12.2015, бессрочно
Аккредитация (дата выдачи, №, кем выдана)	48А01 № 0000470, № 167, Управление образования и науки Липецкой области от 08.02.2016, до 02.05.2024.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа №45 г. Липецка открыта в 1966 году. В ноябре 2009 года школе присвоено имя Героя Советского Союза Павла Андреевича Папина.

МБОУ СШ №45 г. Липецка размещена в трехэтажном кирпичном типовом здании.

Общая площадь используемых зданий и помещений - 4229,2 кв.м., полезная площадь - 2511,6 кв.м., площадь всех учебных кабинетов - 1441,4 кв.м. Учебная площадь на одного учащегося – 2,6 кв.м. В набор помещений входят: конференц - зал, спортивный зал, тренажерный зал, малый спортивный зал, столовая на 140 посадочных мест, библиотека, медицинский кабинет, столярно-слесарная мастерская, кабинет домоводства, кабинет информатики, физики, химии, 9 классных комнат для начальных классов.

Кабинеты физики, химии, биологии, информатики, технологии оснащены учебно-практическим и учебно-лабораторным оборудованием, другим необходимым оборудованием для выполнения лабораторных работ, опытов, практикумов, экспериментов и т.п.

В процессе обучения используются печатные пособия (карты, таблицы, схемы, диаграммы и др.), разработанные в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта общего образования по учебным предметам. Образовательный процесс обеспечен полностью учебниками, содержание которых реализует федеральный государственный образовательный стандарт начального, основного и среднего общего образования в полном объеме.

Общий фонд учебной литературы составляет 15933 экземпляра.

В школе имеется доступ к сети Интернет по оптоволоконному каналу связи со скоростью 10 Мбит/с.

На компьютерах, к которым имеют доступ учащиеся, осуществляется контентная фильтрация Интернет-ресурсов, не совместимых с задачами обучения и воспитания. Администрация, педагоги и учащиеся регулярно используют доступ к сети Интернет для участия в веб-семинарах, конференциях, совещаниях. С целью информирования населения о проблемах и образовательной деятельности школы систематически обновляется официальный сайт. Для совершенствования информационного обеспечения процессов управления школой, планирования и организации учебного процесса школа переходит на оказание услуг в электронном виде.

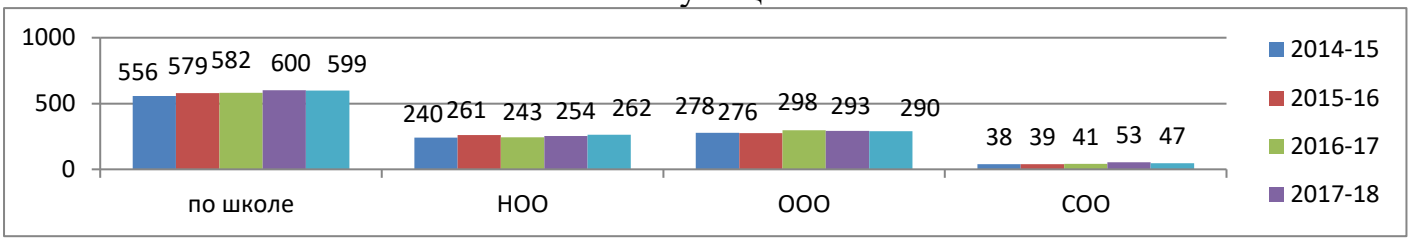
Управление образовательной организацией обеспечивается в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом школы на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья всех субъектов образовательной деятельности, свободного и гармоничного развития личности.

Потребности в развитии организации определяют соответствующие изменения в содержании управленческой деятельности.

Формами самоуправления являются Управляющий совет школы, Педагогический совет, Совет родителей (законных представителей) учащихся, Совет учащихся, иные органы государственно-общественного управления.

Общая численность учащихся ежегодно увеличивается как в целом по школе, так и на уровнях образования.

Количество учащихся по школе



Большинство учащихся МБОУ СШ № 45 г. Липецка – жители близлежащих домов. Прием учащихся осуществляется по заявительному принципу. Главной причиной перехода учащихся в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность, является перемена места жительства. Однако становится все заметнее следующая тенденция: несмотря на перемену места жительства, учащиеся продолжают обучение в МБОУ СШ № 45 г. Липецка. Это свидетельство востребованности образовательного учреждения, доверия к его коллективу. Контингент учащихся можно охарактеризовать как сложный и неоднородный.

Особое внимание при оценке качества образования уделяется результатам государственной итоговой аттестации.

Анализ результатов ОГЭ за последние 5 лет свидетельствует о стабильных образовательных результатах по таким предметам, как: «Математика», «Русский язык», «Информатика и ИКТ», положительной динамике по предметам: «Биология» и «Химия». Средний тестовый балл на ЕГЭ выше или равен аналогичному показателю прошлого года по предметам: «Русский язык», «Обществознание», «История», «Химия», «Биология». По сравнению с результатами ГИА 2018 года, в 2019 году увеличилось количество учащихся, набравших более 80 баллов по следующим предметам: «Русский язык», «Биология» и «Химия».

В апреле 2019 года учащиеся 4-7, 11-х классов приняли участие во Всероссийских проверочных работах в соответствии со сроками, определенными Рособрнадзором. Результаты ВПР в 4,11-х классах показали, что все учащиеся (100%) достигли удовлетворительного уровня подготовки в соответствии с

требованиями ФГОС НОО и ФК ГОС к уровню подготовки выпускников на соответствующем уровне образования.

За последние годы наблюдается положительная динамика количества участников школьного этапа ВОШ. Учащиеся МБОУ СШ № 45 г. Липецка ежегодно занимают призовые места в международных конкурсах («Русский медвежонок - языкознание для всех», «Золотое руно», «Пегас»).

С целью формирования научного потенциала учащихся в школе ежегодно проводится научно-практическая конференции «Путь к успеху». Динамика участия учащихся в конференции свидетельствует об увеличении количества школьников, вовлеченных в проектную деятельность (2017 год - 35 учащихся; 2018 год - 99 учащихся), что говорит о повышении интереса учащихся к исследовательской деятельности.

Разработано Положение о поощрении победителей, призеров, наиболее активных участников интеллектуальных, творческих конкурсов, акций, проектов различного уровня, которое организуется ежегодно на общешкольном празднике «Школьный олимп».

С целью создания условий для самореализации учащихся, развития общественной и творческой инициативы детей в МБОУ СШ № 45 г. Липецка функционируют детская организация «Радуга», пионерская организация «Искорка», ученическое самоуправление «Содружество».

Основной целью работы МБОУ СШ № 45 г. Липецка с родителями на протяжении последних лет было установление партнерских отношений с семьями учащихся, создание атмосферы общности интересов. Задачами школы было обеспечение единства процесса воспитания в школе и семье с целью всестороннего развития личности каждого ребенка, оказания помощи семье с опорой на положительный образ семейного воспитания.

Работа проводилась на плановой основе. Имеются определенные достижения по данному направлению воспитательной деятельности. Однако сфера сотрудничества семьи и школы в вопросах воспитания детей требует постоянного внимания, неустанного педагогического труда. Приобщение родителей к жизни школы, поиск новых форм сотрудничества остаются важным ресурсом совершенствования образовательного процесса.

Школа укомплектована педагогическими кадрами согласно штатному расписанию. Коллектив школы имеет следующие количественные и качественные характеристики:

	Количество	% от общего количества педагогов
Всего педагогических работников	30	100
Образовательный ценз		

Высшее профессиональное образование	30	100
Квалификационная категория		
Высшая квалификационная категория	9	30
Первая квалификационная категория	10	33
Профессиональные достижения педагогов		
Заслуженный учитель РФ	1	3
Отличник народного просвещения	3	10
Почетная грамота МО РФ	1	3
Почетная грамота Управления образования Липецкой области	11	37

Важную роль в обеспечении позитивных результатов сыграл педагогический коллектив, который характеризуется:

-качественным ростом профессиональной активности педагогов;

-системным повышением квалификации через самообразование, курсы повышения квалификации, участие в профессиональных объединениях;

-активным участием в методической работе.

Итогом системной работы стало увеличение публикаций разработок уроков и других методических материалов на таких педагогических порталах, как «Мультиурок», «Инфоурок», «Завуч.ру», «Урок.рф» и др. 50% педагогов школы ведут свои профессиональные сайты, блоги, страницы в сети Интернет.

Педагоги школы являются победителями и призерами конкурсов различного уровня (межрегионального конкурса методических разработок педагогов гуманитарного и эстетического циклов «Методический калейдоскоп» (1 место, 2018); областного конкурса «Талантлив педагог – талантливы дети» (1 место, 2018); областного фестиваля самодеятельного творчества трудовых коллективов «Мы - в Профсоюзе!» (2 место, 2018); областного конкурса «Лучший творческий проект в предметной области «Технология»» (1 место, 2018)); являются участниками всероссийских конкурсов профессионального мастерства педагогических работников, («Единый урок» и «Большие вызовы для учителя» (номинация «Междисциплинарный урок/занятие»), приуроченных к

130-летию со дня рождения А.С. Макаренко, городского профессионального конкурса «Призвание – учитель»).

Подведение итогов работы педагогического коллектива школы ежегодно осуществляется в рамках школьного конкурса профессионального мастерства «Методический обоз». Этот конкурс помогает сплотить коллектив, повысить мотивацию педагогов.

Приведенные выше результаты работы, кадровое и материальное обеспечение дают основание для вывода о том, что для каждого ребенка были созданы необходимые условия для получения качественного образования и успешной социализации.

2. Анализ состояния и проблем развития образовательного учреждения

Несмотря на определенные достижения в обучении и воспитании, были выявлены основные проблемы, которые необходимо устранить для обеспечения возможности дальнейшего развития:

• нестабильные показатели успеваемости и качества знаний по всем предметам учебного плана в разрезе параллелей, классов и по школе;

• несоответствие результатов ВСОКО и данных независимой оценки качества образования (ВПР, ГИА);

• низкая доля участия учащихся в олимпиадах, конкурсах, фестивалях различных уровней;

• низкая мотивация всех участников образовательных отношений к самостоятельной, исследовательской и проектной деятельности;

• приоритет у большинства учащихся и родителей хорошей отметки как фактора, а не определенного уровня качества знаний как личного результата учебного труда;

• недостаточное использование педагогами методических приемов, способствующих повышению мотивации обучающихся, преобладание репродуктивных технологий преподавания;

• несовершенствование темпов профессионального роста и развития отдельных педагогических работников требованиям к их квалификации, определенным ООП и профессиональным стандартам, новым тенденциям развития отечественного образования;

• недостаточный уровень компетентности педагогов по вопросам эффективного взаимодействия с родителями;

• низкий уровень мотивации родителей (законных представителей) на участие в жизни школы и др.

Все выявленные недостатки составляют основу дальнейшей деятельности образовательного учреждения по их устранению в направлении перспективных системных преобразований, что и лежит в основе настоящей Программы развития на 2020-2024 гг., которая учитывает:

− изменения в социально-экономической сфере;

− новые тенденции на рынке образовательных услуг;

− необходимость совершенствования содержания, методов и форм организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС;

− изменения в процессах профессионального развития педагогических и управленческих кадров;

− необходимость внедрения в практику современных образовательных технологий.

Проведенный анализ позволил определить основные направления развития школы до 2024 года.

3. Концепция развития школы

Проектируемые изменения образовательной системы школы должны привести к достижению нового качества образования, повышению доступности качественного образования, более эффективному использованию имеющихся ресурсов. В связи с этим Программа развития школы разработана как программа управляемого, целенаправленного перехода школы к качественно новому уровню результатов образования. Настоящая Программа определяет систему общих педагогических требований, соответствие которым обеспечит эффективное участие всех участников образовательных отношений в решении современных задач образования.

Основными принципами реализации мероприятий Программы развития на 2020-2024 гг. являются:

- принцип гуманизации – реальное соблюдение прав учителя и ребенка, закрепленных Федеральным законом «Об образовании в РФ», Конвенцией о правах ребенка и другими нормативными документами;

- принцип сотрудничества – ориентация в процессе воспитания на приоритет личности, создание благоприятных условий для ее самоопределения, самореализации и самодвижения в развитии, организация совместной жизнедеятельности взрослых и детей на основе межсубъектных связей, диалогичности взаимодействия, преобладания эмпатии в межличностных отношениях;

- принцип развивающего обучения – отказ от репродуктивных методик и применение методов творческой мыслительной деятельности и самообразования учащихся; повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ученика;

- принцип системности – взаимосвязь и взаимодействие всех компонентов образовательного пространства.

Ценности, на которых основывается и будет в дальнейшем основываться деятельность школы:

- гуманистическое образование, которое включает в себя свободное развитие и саморазвитие личности и её способностей;

- формирование, развитие и сохранение традиций своей образовательной организации;

- стремление к высокому уровню самоорганизации детского и педагогического коллективов;

- безусловное обеспечение всех выпускников школы качественным образованием на уровне государственного образовательного стандарта.

Социально-педагогическая миссия школы состоит в создании образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов

образовательного процесса в доступном качественном образовании и воспитании, которым соответствуют современным требованиям и способствующим развитию потенциала субъектов образовательного процесса. Данная миссия конкретизируется в целях Программы развития и корректируется с учетом изменений внешней и внутренней среды. С учетом этого школа следующим образом определяет свои функции по отношению:

• к обучающимся и их развитию: обеспечить высокий уровень знаний, общего интеллектуального, культурного и социального развития; научить учиться;

• к социуму: быть ориентиром в качестве образования; помогать обучающимся в профориентации и социализации, привлекать к образовательному и воспитательному процессу родителей (законных представителей), обучающихся школы;

• к персоналу: создавать условия для постоянного повышения уровня профессиональной квалификации педагогов (самообразования, обучения в команде, внедрения новых стандартов образования, новых педагогических технологий); совершенствовать систему стимулов к повышению профессионального уровня, участию в муниципальных, региональных, федеральных проектах, профессиональных конкурсах, трансляции опыта.

Цель Программы развития: повышение качества образования, соответствующего современным потребностям личности, общества, государства.

Задачи Программы развития:

- повышение качества образования через совершенствование образовательного процесса, его содержания, внедрение в практику современных образовательных технологий обучения и воспитания;
- поддержка и развитие системы профессионального роста педагогических работников согласно профессиональным стандартам;
- обеспечение системного сотрудничества с семьями обучающихся, формирование активной позиции родителей как участников образовательного процесса;
- формирование эффективной внутришкольной системы оценки качества образования (ВСОКО).

Модель школы – 2024

Настоящая Программа развития предполагает, что в результате ее реализации образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- школа предоставляет обучающимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов, что подтверждается независимыми формами аттестации;

- в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив, который применяет в своей практике современные технологии обучения;

- школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно- общественного управления школой;

- школа имеет широкие партнерские связи с культурными, спортивными и научными организациями;

- в школе создана внутришкольная система оценки качества образования, встроенная в ЕСОКО.

Портрет педагога школы -2024

С учетом всего вышеизложенного наиболее целесообразным представляется следующий портрет компетентного педагога:

- наличие высокого уровня общей профессиональной, коммуникативной культуры;

- способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;

- стремление к формированию и развитию креативных качеств личности;

- наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;

- наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;

- готовность к совместному освоению социального опыта;

- принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих сил в процессе развития личности педагога;

- наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции.

Портрет выпускника школы – 2024

Перспективный портрет выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала (высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа) и ориентирован на его готовность к самореализации в современном мире. Учитывая основные ценности и цели школы, а также содержание ее социально-

педагогической миссии, наиболее целесообразным представляется выбор модели выпускника, соответствующий следующим ожиданиям основных субъектов образования:

- культурный кругозор и широта мышления, необходимые для эффективного развития экономики, социального обустройства, науки, культуры, образования и здравоохранения;

- владение основами мировой культуры; умение воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу, а также проектировать и реализовывать свой личностный потенциал;

- патриотизм, выражающийся в том, что гражданин демократической России должен быть готов в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно - политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;

- сформированность ценностей здорового образа жизни;

- умение жить в условиях рынка и информационных технологий, требующих от гражданина определенной предприимчивости, смекалки и инициативности, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, возможностях для развития своих духовных запросов;

- уважительное отношение к национальным культурам народов Российской Федерации, владение знаниями о родном языке и культуре, так как гражданин России, проживая в одном из уникальных по своей многонациональности и конфессиональности государстве, должен всегда стремиться к укреплению межнациональных отношений в своей стране;

- наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, умение выстраивать конструктивные межличностные отношения, способствующие самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;

- готовность выпускника к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;

- способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

4. План реализации Программы развития

1. Проект «Качественное образование»

Цель: повышение качества образования через совершенствование учебного процесса, обновление его содержания, внедрение в практику современных образовательных технологий обучения и воспитания.

Задачи:

1. Обеспечить условия для внедрения современных педагогических технологий в образовательный процесс с целью обеспечения доступного качественного образования.
2. Повысить качество результатов обучающихся по итогам их участия в независимых процедурах оценки качества образования (ВПР, ГИА).
3. Формировать устойчивую учебную мотивацию учащихся, являющуюся установкой на саморазвитие познавательных и созидательных способностей.

Мероприятия по реализации проекта

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
	Нормативно-правовое обеспечение		
1.	Подготовка и заключение договоров о взаимном сотрудничестве школы с учреждениями культуры, физкультуры и спорта	Август-сентябрь	Администрация школы
	Организационно-педагогические мероприятия		
2.	Внедрение в образовательный процесс современных педагогических технологий, направленных на достижение результатов, отвечающих целям развития личности обучающихся	2020-2024	Администрация школы
3.	Выявление влияющих на качество образования факторов, устранение выявленных проблем	Ежегодно	Заместитель директора
4.	Выявление и анализ причин низкой мотивации учащихся к обучению. Создание программ совместных действий с учителями и родителями	Сентябрь, 2020-2024	Администрация, учителя-предметники
5.	Создание условий для успешного овладения обучающимися исследовательской, проектной деятельностью через реализацию внеурочных курсов, участие в школьных	2020-2024	Кл. руководители, учителя-предметники

	проектах		
6.	Развитие системы дополнительных образовательных услуг и внеурочной деятельности	2020-2024	Заместители директора
7.	Организация педагогического сопровождения обучающихся при подготовке к ГИА и ВПР	2020-2024	Учителя-предметники
8.	Организация профориентационной работы, участие в муниципальном проекте «Профориентация школьников: увлечение-профессия-успех»	2020-2024	Заместитель директора, учителя-предметники
9.	Обеспечение информационного сопровождения высокомотивированных учащихся: - поддержка банка заданий олимпиадного цикла по всем предметам учебного плана, - доведение до заинтересованных лиц перечня школьных, муниципальных, региональных, всероссийских и других олимпиад и конкурсов; -ознакомление обучающихся, их родителей и учителей с положениями, условиями и графиком их проведения олимпиад, и конкурсов	2020-2024	Администрация школы
10.	Организация помощи учащимся в подготовке их Портфолио	2020-2024	Кл. руководители, учителя-предметники
Организационно-методическое сопровождение			
11.	Организация семинаров, мастер-классов и педсоветов по применению современных образовательных технологий в образовательном процессе: - педсовет «Стратегии смыслового чтения и работа с текстом»; - семинар «Развитие смыслового чтения с целью повышения результатов ВПР и ГИА»; - мастер-класс: «Стратегии смыслового чтения на различных уроках»	Февраль 2020 Март 2020 Январь 2021	Заместитель директора
12.	Методическая поддержка учителей по подготовке обучающихся к сдаче ГИА и участию в ВПР	2020-2024	Администрация школы
13.	Внедрение в практику школы современных педагогических технологий:	2020-2024	Учителя-

	проектной технологии, технологии развития критического мышления, технологии проблемного обучения, игровой технологии, кейс-технологии и др.		предметники
14.	Организация участия учащихся школы в процедурах независимой оценки качества образования	2020-2024	Администрация школы
15.	Вовлечение учащихся в конкурсы различной направленности, работу школьного музея, участие в предметных декадах, проектной и исследовательской деятельности, волонтерской и социально значимой деятельности	2020-2024	Администрация, кл.рук., учителя-предметники
16.	Размещение информации о конкурсах различной направленности на информационных стендах, сайте школы	Постоянно	Заместители директора
17.	Чествование победителей и призеров интеллектуальных и творческих конкурсов, спортивных соревнований	Май, 2020-2024	Администрация

Ожидаемые результаты

1. Реализация в образовательном процессе современных образовательных технологий.
2. Положительная динамика результатов внутреннего и внешнего мониторинга качества знаний.
3. Положительная динамика результатов участия школьников в олимпиадах конкурсах различной направленности, проектной и исследовательской деятельности.

2. Проект «Учитель будущего»

Цель: поддержка и развитие системы профессионального роста педагогических работников согласно профессиональным стандартам.

Задачи:

1. Вовлечь учителей школы в национальную систему профессионального роста педагогических работников через участие в реализации федерального проекта «Учитель будущего» и муниципального проекта «Кадры Липецкого образования: сопровождение профессионального роста и развития».

2. Обеспечить возможность для непрерывного повышения квалификации педагогических работников.

3. Повысить уровень методической компетенции работников школы, способных работать с различными категориями учащихся.

Мероприятия по реализации проекта

№	Мероприятия	Сроки	Ответственный
Нормативно-правовое обеспечение			
1.	Подготовка нормативных правовых актов, регламентирующих развитие кадрового потенциала школы	2020-2024	Администрация
Организационно-педагогические мероприятия			
2.	Создание системы непрерывного планомерного повышения квалификации, в том числе на основе использования современных цифровых технологий	2020-2024	Администрация
3.	Создание условий для участия педагогических работников в профессиональных сообществах, в том числе сетевых	2020-2024	Администрация
4.	Создание творческой группы педагогов, работающей над созданием алгоритма индивидуального образовательного маршрута педагога школы	Февраль 2020	Администрация, руководители ШМО
5.	Организация работы творческих групп педагогов «Использование различных уровней обобщения ППО как показатель роста мастерства педагогов»	2020-2021	Заместитель директора
6.	Вовлечение педагогов в проектно-исследовательскую деятельность	2020-2024	Администрация
7.	Участие педагогических работников в профессиональных конкурсах, методических выставках, конференциях различного уровня (очных и дистанционных)	2020-2024	Администрация
8.	Организация и проведение школьного конкурса «Лучшее методическое объединение»	июнь, 2020-2024	Администрация
9.	Организация и проведение методической декады учителей школы («Методический обоз»)	Апрель, 2020-2024	Администрация
10.	Создание системы наставничества в школе по отношению к молодым педагогам и педагогам, испытывающим затруднения в профессиональной деятельности	2020-2024	Администрация, руководители ШМО

11.	Представление педагогического опыта (выступления на мероприятиях, организуемых педагогическими сообществами, печатные и электронные публикации различных уровней и т.д.)	2020-2024	Администрация
Организационно-методическое сопровождение			
12.	Проведение серии обучающих семинаров: -«Проектные технологии на уроках и внеурочной время»; -«Проблемно–развивающие технологии обучения, способствующие развитию творческих способностей, формированию критического мышления и положительных эмоций у обучающихся»; -«Технология развития критического мышления»; -«Использование кейс-метода для развития и самореализации школьников»	Декабрь 2020 Декабрь 2021 Декабрь 2022 Декабрь 2023	Заместители директора
13.	Диагностика образовательных потребностей и профессиональных затруднений	Май 2020-2024	Администрация
14.	Организация внутришкольной работы по повышению квалификации педагогов (семинары, мастер-классы, фестивали, предметные недели)	2020-2024	Администрация, руководители ШМО
15.	Создание Портфолио педагогических достижений	2020-2024	Администрация

Ожидаемые результаты

1. Рост профессионального мастерства педагогических кадров школы.
2. Созданы условия для непрерывного образования педагогов.
3. Уровень профессионализма и современных компетентностей педагогов соответствует профессиональным стандартам.

3. Проект «Сотрудничество ради будущего» (работа с родителями обучающихся)

Цель: обеспечение системного сотрудничества с семьями обучающихся, формирование активной позиции родителей как участников образовательного процесса.

Задачи:

1. Сформировать коллектив единомышленников из числа участников образовательных отношений для создания системы включения родителей (законных представителей) в различные формы активного взаимодействия со школой.

2. Адаптировать воспитательные и образовательные методики к потребностям обучающихся и их семей.

3. Сформировать у детей и родителей позитивные семейные ценности через организацию образовательных событий и мероприятий, в которых задействованы обучающиеся и их семьи, демонстрацию положительного опыта воспитания детей в семье и развитие новых форматов взаимодействия «Педагог-родитель-ученик».

4. Совершенствовать психолого-педагогическую культуру родителей, способствовать укреплению института семьи.

5. Обеспечить защиту прав и интересов детей, создать условий для их безопасной жизнедеятельности, профилактики различных деструктивных проявлений среди несовершеннолетних.

Мероприятия по реализации проекта

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Нормативно-правовое обеспечение			
1.	Подготовка нормативно-правовых актов, регулирующих отношения в сфере взаимодействия семьи и школы	2020-2024 гг.	Администрация
Организационно-педагогические мероприятия			
2.	Организация мероприятий по изучению культурных и социальных потребностей семей обучающихся	2020-2024 гг.	Заместители директора
3.	Адаптация воспитательных и образовательных методик к потребностям обучающихся и их семей	2020-2024 гг.	Заместители директора
4.	Активизация участия органов коллегиального управления (Управляющего совета, Совета родителей (законных представителей)) в уставной деятельности, разработке ООП, Программы развития ОУ и др.	2020-2024 гг.	Администрация
5.	Разработка публичных отчетов о деятельности Управляющего совета, Совета родителей (законных представителей) в открытом доступе, в том числе на сайте ОУ	2020-2024 гг.	Заместители директора

6.	Активизация участия родителей (законных представителей) в муниципальных конкурсах, собраниях, конференциях, заседаниях Ассамблеи родительской общественности г. Липецка, Фестивале родительских инициатив, городских воспитательных программах	2020-2024 гг.	Администрация
7.	Оказание услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям	2020-2024 гг.	Заместители директора, педагог-психолог
8.	Активизация индивидуальной работы с семьями, находящимися в социально опасном положении, неблагополучными семьями	2020-2024 гг.	Заместители директора
9.	Организация общешкольных мероприятий, КТД, в которых задействованы семьи обучающихся, выставок творческих работ «Талант рождается в семье»	2020-2024 гг.	Заместители директора
10.	Совместное посещение учреждений культуры г. Липецка, проведение семейных экскурсий, активизация профориентационной деятельности	2020-2024 гг.	Заместители директора
11.	Спортивные семейные праздники, эстафеты, соревнования, игры, товарищеские встречи, Дни здоровья с участием детей и их родителей	2020-2024 гг.	Заместители директора
12.	Организация совместного участия детей и родителей в социально ориентированных проектах и акциях, волонтерском движении	2020-2024 гг.	Заместители директора
13.	Организация работы с родителями (законными представителями) по развитию успешности, творческой активности обучающихся	2020-2024 гг.	Заместители директора
14.	Обеспечение размещения (обновления) на сайте школы актуальной информации, ссылок на полезные Интернет-ресурсы, использование различных вариантов обратной связи с родителями	2020-2024 гг.	Заместители директора
15.	Открытые занятия объединений дополнительного образования и внеурочной деятельности для родителей (законных представителей)	2020-2024 гг.	Заместители директора, руководители кружков и

	обучающихся		спортивных секций
16.	Общешкольные родительские собрания, конференции, деловые игры по различным актуальным направлениям воспитательной деятельности	2020-2024 гг.	Заместители директора, председатель Совета родителей (законных представителей)
17.	Демонстрация достижений родителей в воспитании детей, положительного опыта семейного воспитания	2020-2024 гг.	Заместители директора
18.	Поощрение родителей, активно участвующих в жизни школы	2020-2024 гг.	Заместители директора
Организационно-методическое сопровождение			
19.	Повышение квалификации педагогических работников через организацию обучающих семинаров, мастер-классов, педсоветов, обмен опытом в рамках проекта: -семинар «От положительных эмоций – к активному участию: как включить родителей в урочную и внеурочную деятельность и улучшить результаты школьников»; -деловая игра «Овладение навыками эффективной коммуникации, приемами эффективного социального взаимодействия»; -мастер - класс «Совместные проекты в образовании учеников: возможности и идеи»; -педсовет «Формы, методы и приемы эффективного взаимодействия с семьей»	2020-2024 гг. Октябрь 2020 Октябрь 2021 Октябрь 2022 Апрель 2022	Заместители директора

Ожидаемые результаты

1. Родители (законные представители) включены в различные формы активного взаимодействия со школой.
2. Воспитательные и образовательные методики адаптированы к потребностям обучающихся и их семей.
3. Развиты новые форматы взаимодействия семьи и школы.
4. Отмечается рост уровня психолого-педагогической культуры родителей.
5. Ресурсы семьи используются для профилактики различных деструктивных проявлений среди несовершеннолетних.

4. Проект «Внутришкольная система оценки качества образования» (ВСОКО)

Цель: формирование эффективной внутришкольной системы оценки качества образования (ВСОКО).

Задачи:

1. Оценить соответствие качества образования требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.
2. Выявить пробелы и внести соответствующую корректировку в основные образовательные программы.
3. Создать условия для реализации основных образовательных программ.
4. Обеспечить сбор, обработку и хранение информации о состоянии и динамике показателей качества образования.

Мероприятия по реализации проекта

№	Мероприятия	Сроки	Ответственный
Нормативно-правовое обеспечение			
1.	Разработка нормативных локальных актов, внесение изменений в действующие локальные акты школы	2020-2024	Администрация
2.	Подготовка документации к аккредитации образовательной деятельности, проводимой по основным образовательным программам	2024	Администрация
3.	Внесение корректив в критериальную оценку качества и результативности труда педагогов	По мере необходимости	Администрация
Организационно-педагогические мероприятия			
4.	Мониторинг результатов качества освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующего уровня обучения	2020-2024	Заместители директора
5.	Мониторинг соответствия структуры и содержания основных образовательных программ требованиям Стандартов	2020-2024	Заместители директора
6.	Оценка сформированности условий реализации основных образовательных программ (кадровых, материально-технических, психолого-педагогических, информационно-методических и других)	2020-2024	Заместители директора

7.	Осуществление контроля качества рабочих программ учебных предметов и курсов, рабочих программ курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования	2020-2024	Заместители директора
8.	Выполнение санитарно-гигиенических требований к организации образовательной деятельности и соблюдению техники безопасности (контроль соблюдения требований СанПиН к образовательной деятельности и условиям ее осуществления)	2020-2024	Заместители директора
9.	Выполнение требований охраны труда и техники безопасности, правил безопасности, антитеррористической защищенности объекта	2020-2024	Заместители директора
10.	Организация образовательного процесса с ориентацией на требования ЕСОКО	2020-2024	Директор школы
11.	Организация и проведение самообследования согласно действующему законодательству. Размещение Отчета о самообследовании на сайте школы	Ежегодно до 20.04	Директор школы
12.	Педсоветы: - «Мониторинг как основной механизм ВСОКО: его роль в управлении качеством образования»; - «ГИА и ВПР как элементы оценки качества образования»	Август 2020 Ноябрь 2020	Директор школы, заместители директора

Ожидаемые результаты

1. Образовательные программы и условия реализации образовательных программ соответствуют требованиям ФГОС.
2. Наличие информационной системы, обеспечивающей сбор, обработку и хранение информации о состоянии и динамике показателей качества образования.
3. Сформирована эффективная модель внутришкольной оценки качества образования (ВСОКО).

5. Показатели, характеризующие эффективность деятельности по реализации Программы развития

№ п/п	Критерии	Единица измерения	Показатели	
			Факт 2019	Прогноз 2024
1. Проект «Качественное образование»				
1.	Доля обучающихся, успевающих на «5» и «4» в общей численности обучающихся в ОУ	%	35,1	40
2.	Доля учащихся, которые по всем предметам ОГЭ набрали не менее 18 баллов (не ниже отметки «4»), в общей численности выпускников 9 класса	%	20	25
3.	Доля учащихся, которые по любым 3 предметам ЕГЭ набрали не менее 210 баллов, в общей численности выпускников 11 класса	%	33,3	40
4.	Количество обучающихся, принявших участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников	Чел.	130	200
5.	Количество обучающихся, участников муниципальных олимпиад	Чел.	80	120
6.	Количество обучающихся, принявших участие в интеллектуальных и творческих конкурсах различных уровней (кроме ВОШ и муниципальных олимпиад)	Чел.	200	250
7.	Количество обучающихся, принимающих участие в школьной НПК «Путь к успеху»	Чел.	99	200
8.	Результаты всероссийских проверочных работ обучающихся по предметам	%	39	Не менее 45
2. Проект «Учитель будущего»				
9.	Доля педагогов, имеющих квалификационную категорию	%	63	75
10.	Количество учителей, ведущих собственные сайты, блоги, страницы на профессиональных сайтах	чел.	15	20
11.	Доля педагогов, участвующих в	%	73	78

	проектной деятельности школы			
12.	Представление опыта школы на публичных мероприятиях в сфере образования (форумах, конференциях, семинарах, других мероприятиях)	0-нет, 1-да	0	1
13.	Доля педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах различных уровней	%	3	10
14.	Доля педагогов, имеющих публикации в печатных и электронных изданиях различных уровней	%	10	17
3. Проект «Сотрудничество ради будущего» (работа с родителями обучающихся)				
15.	Доля родителей (законных представителей) удовлетворенных условиями и качеством оказываемых услуг ОУ на всех уровнях образования	%	80%	85%
16.	Доля родителей, дающих положительную оценку психологического климата в ОУ	%	70%	75%
17.	Доля родителей (законных представителей), принимающих участие в различных формах активного взаимодействия со школой	%	35%	40%
18.	Количество проектов, инициированных и реализованных Советом родителей (законных представителей), Управляющим советом школы	Ед.	2	4
19.	Наличие публичных отчетов о деятельности Управляющего совета, Совета родителей (законных представителей) в открытом доступе, в том числе на сайте ОУ	Да/нет	Нет	Да
20.	Количество инновационных проектов (программ) системы образования г. Липецка, реализуемых в ОУ	Ед.	2	4
21.	Наличие системы диагностики по оценке деятельности ОУ в рамках реализации Программы	Да/нет	Нет	Да

4. Проект «Внутришкольная система оценки качества образования» (ВСОКО)				
22.	Соответствие образовательных программ и условий реализации образовательных программ требованиям ФГОС	Соответствует/ не соответствует	Соответствует	Соответствует
23.	Наличие информационной системы, обеспечивающей сбор, обработку и хранение информации о состоянии и динамике показателей качества образования	Да/нет	Нет	Да
24.	Сформирована эффективная модель внутришкольной оценки качества образования (ВСОКО)	Да/нет	Нет	Да

6. Механизмы реализации Программы развития

Основным механизмом реализации Программы развития школы является реализация ряда взаимосвязанных проектов:

• проект «Качественное образование»;

• проект «Учитель будущего»;

•проект «Сотрудничество ради будущего» (работа с родителями обучающихся);

• проект «Внутришкольная система оценки качества образования» (ВСОКО).

Мероприятия каждого проекта ежегодно конкретизируются в плане ОУ на учебный год.

Изменения в Программу развития вносятся после согласования с коллегиальным органом управления ОУ и учредителем.

7. Угрозы и риски реализации Программы развития

При реализации Программы развития на 2020-2024 гг. возможно возникновение рисков (угроз), которые могут снизить эффективность запланированных изменений. Чтобы исключить (минимизировать) их, настоящая Программа обозначает:

Виды рисков	Пути минимизации рисков
Нормативно-правовые риски	
– неполнота отдельных нормативных документов или их отсутствие на момент разработки и начала внедрения Программы; – неоднозначность толкования нормативно - правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательных отношений	– регулярный анализ нормативной базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам; – систематическая разъяснительная работа руководства школы с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума
Финансово-экономические риски	
– нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования; – недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований	– своевременное планирование реализации программных мероприятий, внесение в Программу корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов; – систематическая работа по расширению партнерских связей школы, выявлению источников дополнительных средств
Организационно - управленческие риски	
– влияние сторонних структур (организаций, учреждений) и лиц на процессы принятия управленческих решений по обновлению образовательного пространства школы	– разъяснительная работа руководства школы по законодательному разграничению полномочий и ответственности, четкая управленческая деятельность в рамках Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ

Система мер по минимизации рисков реализации Программы

Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)	
− недостаточность профессиональной инициативы и компетентности отдельных педагогов по реализации новых программ и образовательных технологий; − неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательной деятельности, партнерами социума	− систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы развития педагога; − разработка и использование эффективной системы включения педагогов в реализацию инновационных проектов; − психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов
Ресурсно-технологические риски	
− неполнота ресурсной базы для реализации направлений и мероприятий Программы; − прекращение плановых поставок необходимого оборудования для реализации ФГОС общего образования	− систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы; − включение механизма дополнительных закупок необходимого оборудования за счет развития партнерских отношений; − участие педагогов и всего педагогического коллектива в конкурсах на получение субсидий, грантов для расширения возможностей развития ресурсной базы

8. Ресурсное обеспечение Программы развития

В период реализации Программы развития школа продолжит работу по повышению уровня качества образования, профессионального мастерства педагогов.

Планируется активное вовлечение родителей в управление школой.

Суммарный доход школы складывается из бюджетных средств и внебюджетных источников (аренды помещений школы, платных образовательных услуг). Расходы направляются на оплату труда и премирование сотрудников, услуги связи, коммунальные платежи, проведение ремонтных работ, приобретение учебников.

Программа будет финансироваться в рамках бюджетных ассигнований, выделенных областным и муниципальным бюджетом, и дополнительно привлеченных средств из внебюджетных источников.

9. Финансовое обеспечение реализации Программы развития

Программа будет финансироваться за счет средств регионального и муниципального бюджетов. Объем финансирования Программы развития будет уточняться при формировании городского и областного бюджетов на очередной финансовый год.

Источник финансирования	2020 год	2021 год	2022 год	Всего
Областной бюджет (руб.)				
Всего	18940000	18951000	18951000	*56842000*
Городской бюджет (руб.)				
Всего	3601700	3601700	3579300	*10782700*
Целевые средства (руб.)				
Всего				*6953876*
Областной бюджет (руб.)	2031700	2036300	2042600	6110600
Городской бюджет (руб.0	269112	279812	294352	843276

10. Управление и контроль за реализацией Программы развития

Промежуточные и итоговые результаты деятельности по реализации Программы развития обсуждаются на педагогическом совете. Основные направления контроля:

- контроль за выполнением работ по реализации подпрограмм;
- принятие мер по корректировке отклонений от плана или самого плана.

Виды контроля:

- стратегический, выполняющий задачу оценки и регулирования деятельности Школы с позиций выполнения ею долгосрочных целей и взаимоотношений с внешней средой;
- тактический: нацелен на анализ выполнения тактических планов Школы, неразрывно связанных с ее стратегией, и осуществляется как в целом по организации, так и по ее ключевым подсистемам;
- оперативный: выполняется ежедневно по периодам, характерным для оперативного планирования.

Оценка эффективности реализации Программы производится путем сравнения фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными значениями целевых индикаторов.

Программа развития предполагает использование системы индикаторов, характеризующих текущие и конечные результаты ее реализации.

Управленческий анализ итогов реализации Программы развития осуществляется руководителем программы по окончании каждого учебного года. Итоги выполнения программы представляются директором Школы Управляющему совету школы (в форме письменного отчета-обзора), принимаются на Педагогическом совете.

Все предусмотренные мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Программы развития на 2020-2024 гг. являются определенной гарантией ее успешной и полноценной реализации.